

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA BERORGANISASI TERHADAP PENINGKATAN  
SOFT SKILLS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI  
KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:**

**AMZAR YULIANTO  
10503244010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA BERORGANISASI TERHADAP PENINGKATAN  
SOFT SKILLS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI  
KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh:**

**AMZAR YULIANTO  
10503244010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA BERORGANISASI TERHADAP PENINGKATAN  
SOFT SKILLS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI  
KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**


Disusun oleh:

Amzar Yulianto  
NIM. 10503244010

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan  
Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang bersangkutan

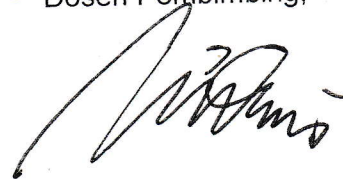
Yogyakarta, 27/5/2015

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Teknik Mesin,

  
Dr. Wagiran

NIP. 19750627 200112 1 001

Disetujui,  
Dosen Pembimbing,



Dr. Widarto, M.Pd  
NIP. 19631230 198812 1 001

**HALAMAN PENGESAHAN**  
Tugas Akhir Skripsi

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA BERORGANISASI TERHADAP PENINGKATAN  
SOFT SKILLS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI  
KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Disusun Oleh:

Amzar Yulianto  
NIM. 10503244010

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta  
pada tanggal, 3 Juli 2015

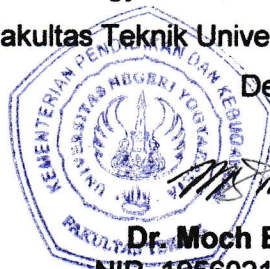
**TIM PENGUJI**

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Widarto, M.Pd Ketua Penguji/Pembimbing		7/7 2015
Edy Purnomo, M.Pd Sekretaris		6/7 2015
Dr. Moch Bruri Triyono Penguji		6/7/2015

Yogyakarta, .....2015

Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Moch Bruri Triyono  
NIP. 19560216 198603 1 003



## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amzar Yulianto

NIM : 10503244010

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Judul TAS : Pengaruh Keaktifan Siswa Berorganisasi terhadap Peningkatan *Soft Skills* dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015.

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 19 Mei 2015

Yang menyatakan,



Amzar Yulianto

NIM. 10503244010

## **MOTTO**

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Al Baqarah: 153)

“Jangan menunggu bahagia baru tersenyum,  
tapi tersenyumlah, maka kamu akan bahagia ”

(LPPM UNY)

“Carilah ilmu sejak dari buaian hingga keliang lahat”

(Al Hadist)

“Sumbangsihku tak berharga, namun keikhlasanku nyata”

(Merpati Putih)

## **PERSEMBAHAN**

Uraian kata dari niat yang tulus, alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang selalu memberi kemudahan dan petunjuk bagi hambanya. Sesungguhnya atas kehendak Allah semua ini terwujud, tiada kekuatan kecuali pertolongan Allah. Ya Allah terima kasih atas rahmat serta inayah-Nya kepadaku, kepada Nabi Muhammad SAW teladanku dan umatnya yang membawa cahaya di dunia-MU. Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT dan dengan segenap jiwa serta ketulusan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Terhebat dan nomor satu di dunia, kedua orang tuaku bapak Purwodo dan ibu Siti Solichat yang dengan tulus ikhlas mencurahkan kasih sayang pada putra putrimu serta tak terhitung doa-doamu yang terus mengalir terpanjat dalam setiap sujudmu. Terima kasih bapak dan ibu selalu mengingatkanku, menyemangatiku dan selalu membimbing putra putrimu.
2. Kedua Kakak dan Ketiga adikku, mas Moh. Lathief S, mas Rouf Aizat, de Annisa Nur Qodarwati, de Khalim Rizkiana Bahri dan de Khakimah Nur Fahmi serta seluruh keluarga besarku keluarga Bahri dan keluarga Achmad Soetekad, terimakasih kalian menjadi penyemangat langkahku.
3. Sahabat-sahabatku yang terhebat, Atun, Lucky, Jihad, Wiji, Gagas dan Aryo yang selalu menjadi penyemangat dan selalu berbagi kebersamaan disaat susah ataupun senang.
4. Senior, Pelatih dan sahabatku di PPS Betako Merpati Putih Cabang Kota Yogyakarta yang selalu memberi keceriaan disetiap waktu. Terimakasih.
5. Teman seperjuanganku angkatan 2010 Pendidikan Teknik Mesin, kalian membuat masa kuliah lebih berwarna.

**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA BERORGANISASI TERHADAP PENINGKATAN  
SOFT SKILLS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI KOMPETENSI  
KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh:  
Amzar Yulianto  
NIM. 10503244010

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh: (1) Keaktifan siswa berorganisasi terhadap peningkatan *soft skills* siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015; (2) Keaktifan siswa berorganisasi terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015; (3) Peningkatan *soft skills* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan. Pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling purposive*. Jumlah sampel adalah 56 siswa yang terdiri dari kelas XI TPA berjumlah 27 siswa dan kelas XI TPB berjumlah 29 siswa. Pengumpulan data dengan metode kuesioner dan metode dokumentasi. Metode angket untuk mengumpulkan data keaktifan siswa berorganisasi dan peningkatan *soft skills*, sedangkan metode dokumentasi untuk mengetahui prestasi belajar. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis regresi sederhana.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan keaktifan siswa berorganisasi terhadap peningkatan *soft skills* siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $r_{xy1}$  sebesar 0,493,  $r^2_{xy1}$  sebesar 0,243, harga  $t_{hitung}$  sebesar 4,166 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,003 pada taraf signifikansi 5% dan persamaan regresi sederhana yakni  $Y_1 = 0,881 X + 67,433$ ; (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan keaktifan siswa berorganisasi terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $r_{xy2}$  sebesar 0,307,  $r^2_{xy2}$  sebesar 0,094, harga  $t_{hitung}$  sebesar 2,367 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,003 pada taraf signifikansi 5%, dan persamaan regresi sederhana yakni  $Y_2 = 0,158 X + 70,823$ ; (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan peningkatan *soft skills* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $r_{y1y2}$  sebesar 0,267,  $r^2_{y1y2}$  sebesar 0,071, harga  $t_{hitung}$  sebesar 2,037 lebih besar dari  $t_{tabel}$  sebesar 2,003 pada taraf signifikansi 5%, dan persamaan regresi sederhana yakni  $Y_1 = 0,077 Y_2 + 70,102$ .

Kata kunci: Keaktifan Siswa Berorganisasi, *Soft Skills*, Prestasi Belajar, SMK Muhammadiyah Prambanan



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul "Pengaruh Keaktifan Siswa Berorganisasi terhadap Peningkatan *Soft Skills* dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015" dapat disusun sesuai harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., MA., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas untuk kelancaran penelitian ini.
2. Bapak Dr. Moch Bruri Triyono, Dekan FT UNY yang berkenan memberikan izin penelitian untuk keperluan penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
3. Bapak Dr. Widarto, M.Pd, Dosen Pembimbing yang dengan sabar telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi.
4. Bapak Drs. Anton Subiyantoro, Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah Prambanan yang telah berkenan memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi.
5. Bapak Acok dan Bapak Suyatno, guru jurusan Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi.
6. Siswa SMK Muhammadiyah Prambanan yang telah bersedia menyisihkan waktunya untuk memberikan bantuan.

7. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat dibutuhkan. Namun demikian, merupakan harapan besar bagi penulis bila skripsi ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan menjadi satu karya yang bermanfaat.

Yogyakarta, Mei 2015

Penulis,

Amzar Yulianto

NIM. 10503244010

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR JUDUL .....</b>	i
<b>PERSETUJUAN .....</b>	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	iv
<b>MOTTO .....</b>	v
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	vi
<b>ABSTRAK.....</b>	vii
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	x
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xii
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xiv
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....</b>	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan tentang Organisasi.....	10
a. Pengertian Organisasi.....	10
b. Organisasi Sekolah.....	13
c. Manfaat Organisasi.....	15
2. Tinjauan tentang <i>Soft Skills</i> .....	16
a. Pengertian <i>Soft Skills</i> .....	16
b. Komponen <i>Soft Skills</i> .....	18
c. Pengukuran <i>Soft Skills</i> .....	21
3. Tinjauan tentang Prestasi Belajar.....	21
a. Pengertian Belajar.....	21

b. Tujuan Belajar.....	22
c. Prinsip-Prinsip Belajar.....	24
d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar.....	25
e. Prestasi Belajar.....	27
f. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	29
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis Penelitian.....	35
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	37
A. Desain Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Variabel Penelitian.....	38
D. Definisi Operasional Variabel penelitian .....	39
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
F. Teknik Pengumpulan Data.....	41
G. Instrumen Penelitian.....	42
H. Uji Coba Instrumen.....	45
I. Teknik Analisis Data.....	49
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	55
A. Deskripsi Data.....	55
1. Deskripsi Data Umum.....	55
2. Deskripsi Data Khusus.....	58
B. Pengujian Hipotesis.....	81
1. Uji Hipotesis Pertama.....	82
2. Uji Hipotesis Kedua.....	84
3. Uji Hipotesis Ketiga.....	85
C. Pembahasan.....	88
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	93
A. Kesimpulan dan Saran.....	93
1. Kesimpulan.....	93
2. Saran.....	94
B. Keterbatasan Penelitian.....	96
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	97
<b>LAMPIRAN</b> .....	99



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Data Responden Penelitian.....	41
2. Skor Alternatif Jawaban.....	43
3. Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Siswa Berorganisasi.....	44
4. Kisi-kisi Instrumen <i>Soft Skills</i> .....	44
5. Ringkasan Hasil Uji Validitas Instrumen.....	47
6. Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi .....	48
7. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	48
8. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar.....	60
9. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Prestasi Belajar.....	61
10. Distribusi Frekuensi Variabel <i>Soft Skills</i> .....	64
11. Distribusi Frekuensi Kecenderungan <i>Soft Skills</i> .....	66
12. Distribusi Frekuensi Kecenderungan <i>Soft Skills</i> Berdasarkan Faktor Etos Kerja.....	68
13. Distribusi Frekuensi Kecenderungan <i>Soft Skills</i> Berdasarkan Faktor Sopan Santun.....	69
14. Distribusi Frekuensi Kecenderungan <i>Soft Skills</i> Berdasarkan Faktor Kerjasama.....	70
15. Distribusi Frekuensi Kecenderungan <i>Soft Skills</i> Berdasarkan Faktor Disiplin dan Percaya Diri.....	71
16. Distribusi Frekuensi Kecenderungan <i>Soft Skills</i> Berdasarkan Faktor Penyesuaian Terhadap Norma.....	72
17. Distribusi Frekuensi Kecenderungan <i>Soft Skills</i> Berdasarkan Faktor Bahasa dan Komunikasi.....	73
18. Distribusi Frekuensi Kecenderungan <i>Soft Skills</i> Berdasarkan Faktor Kepemimpinan.....	74
19. Distribusi Frekuensi Variabel Keaktifan Siswa Berorganisasi.....	76
20. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Keaktifan Siswa Berorganisasi.....	79
21. Hasil Deskripsi Data.....	80
22. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana.....	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Prosentase <i>Soft Skills</i> sebagai Komponen Sukses.....	20
2. Porsi <i>Soft Skills</i> yang Diberikan Pada Sistem Pendidikan.....	20
3. Komponen Proses Belajar Mengajar.....	30
4. Kerangka Berfikir Penelitian.....	35
5. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar.....	61
6. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Prestasi Belajar.....	62
7. Histogram Distribusi Frekuensi <i>Soft Skills</i> .....	64
8. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Peningkatan <i>Soft Skills</i> .....	67
9. Histogram Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa Berorganisasi...	77
10. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Keaktifan Siswa Berorganisasi.....	79
11. Paradigma Penelitian dengan Nilai Determinasi.....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	100
a. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	101
b. Instrumen Penelitian.....	109
Lampiran 2 Analisis Uji Coba Instrumen.....	115
a. Tabel Data Uji Coba Instrumen.....	116
b. Output SPSS Uji Validitas dan Uji Reliabilita.....	129
1) Uji Validitas Variabel X dan Y <sub>1</sub> .....	130
2) Uji Reliabilitas Variabel X dan Y <sub>1</sub> .....	140
Lampiran 3 Data Penelitian.....	143
a. Tabel Data Instrumen Penelitian.....	144
b. Rekapitulasi Data Prestasi Belajar.....	154
c. Tabulasi Data Induk.....	158
d. Output SPSS Data Penelitia.....	160
1) Deskripsi Data.....	161
2) Uji Hipotesis	
a) Uji Hipotesis 1.....	164
b) Uji Hipotesis 2.....	165
c) Uji Hipotesis 3.....	166
e. Tabel-tabel.....	167
f. Perhitungan Manual.....	174
g. Tabel Perhitungan.....	186
Lampiran 4 Izin Penelitian.....	213
a. Surat Izin Penelitian.....	214

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan zaman menuntut adanya berbagai perubahan. Indonesia pada saat ini telah terjadi perubahan secara besar-besaran yang disebabkan pengaruh dari luar maupun dalam negeri. Perubahan-perubahan yang dihadapi oleh Indonesia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara yang berlangsung secara cepat. Selain itu, untuk menghadapi tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat pesat disertai pola kehidupan yang mengglobal, menuntut semua pihak untuk mengantisipasi hal itu, termasuk para pendidik atau guru yang senantiasa berjuang dalam dunia pendidikan.

Pendidikan pada hakikatnya adalah upaya sadar yang dilakukan secara berkesinambungan oleh peserta didik, masyarakat dan pemerintah suatu Negara untuk menjamin kelangsungan hidup dan kehidupan generasi penerusnya secara berguna dan bermakna berdasarkan Pancasila dan UUD 1945, serta mampu merencanakan masa depan mereka yang senantiasa berubah dan selalu terkait dengan konteks dinamika budaya dalam tata kehidupan yang berdimensi lokal, nasional, dan global.

Pengertian di atas selaras dengan Tujuan Pendidikan Nasional berdasarkan UU No.20/2003 Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia,



sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Oleh karena itu, pendidikan adalah suatu hal yang harus bisa dirasakan oleh setiap individu. Sebagaimana inti dari pendidikan adalah tuntunan didalam hidup tumbuhnya anak-anak (Ki Hajar Dewantara, 1977: 20). Adapun maksudnya pendidikan yaitu, menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya.

Dalam menghadapi perkembangan yang mendunia, roda pendidikan harus dirancang sedemikian rupa sehingga proses pendidikan dapat berjalan seiring dengan perkembangan teknologi. Dengan adanya proses pendidikan yang bergerak seiring dengan perkembangan teknologi, maka akan menciptakan manusia yang berkualitas yang dapat memanfaatkan sumber daya alam secara maksimal. Manusia yang berkualitas adalah manusia yang dicetak dari dunia pendidikan. Salah satu lembaga pendidikan yang bertugas membekali siswa dengan keterampilan yang siap kerja adalah Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).

Pendidikan kejuruan merupakan sub sistem dari sistem pendidikan nasional. Dengan menerapkan suatu dalil-dalil pendidikan kejuruan yang dikemukakan oleh Prosser (1950), diharapkan pendidikan kejuruan mampu menghasilkan tamatan yang berkualitas. Hasil yang diharapkan bagi tamatan pendidikan kejuruan adalah profesional, dapat diandalkan dari segi *hard skills* dan *soft skills* dan menjadi faktor keunggulan dalam industri di

Indonesia dalam menghadapi persaingan pada era global sekarang dan masa yang akan datang.

Kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan kegiatan yang harus didukung, baik dari media pembelajaran, tempat, guru maupun siswa. Maka, selain sekolah menyediakan fasilitas yang lengkap bagi siswa, siswa pun harus dikondisikan secara baik agar pembelajaran dapat efektif. Belajar di sekolah secara keseluruhan berlangsung cukup lama, membutuhkan waktu yang relatif panjang, dan hasil pendidikan yang diperoleh dari sekolah yaitu *hard skills* dan *soft skills*. Akan tetapi, ada kesenjangan atau ketidakseimbangan antara *hard skills* dan *soft skills*. Hasilnya cenderung lebih dominan *hard skills*nya sehingga kemampuan yang menunjang kesuksesan dan kompetensi yang dibutuhkan di dunia industri kurang maksimal.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, organisasi adalah salah satu wahana yang digunakan sekolah untuk meningkatkan *soft skills* siswanya. Dalam buku Dasar-dasar Organisasi, Sutarto (2006: 22-23) menyebutkan organisasi menurut Mooney (1974) dan menurut Sheldon (1923). Organisasi menurut Mooney (1974) adalah bentuk setiap perserikatan manusia untuk pencapaian suatu tujuan bersama. Pendapat lain Sheldon (1923) menyebutkan organisasi adalah proses penggabungan pekerjaan yang para individunya atau kelompok-kelompok harus melakukan dengan bakat-bakat yang diperlukan untuk melakukan tugas-tugas sedemikian rupa, memberikan saluran terbaik untuk pemakaian yang efisien, sistematis, positif, dan terkoordinasi dari usaha yang tersedia.

Demikian pula dengan sabda Muhammad Rasulullah, bahwa shalat berjamaah lebih utama daripada shalat sendirian 27 derajat (Muttafakun Alaih, Muhyiddin, Riyadussolihin). Makna dari sabda Rasulullah yaitu aplikasi dalam kehidupan bermasyarakat bahwa hidup secara berjamaah atau berorganisasi dengan dipimpin oleh seorang imam/pemimpin lebih besar keuntungannya daripada tanpa berorganisasi atau berjamaah. Keuntungan besar tersebut yang disebut tujuan.

Dari beberapa pendapat di atas, bisa disimpulkan bahwa organisasi adalah sekumpulan dua orang atau lebih yang saling bekerjasama secara terstruktur dan mempunyai tujuan bersama. Tujuan yang ingin dicapai oleh suatu organisasi di sekolah antara lain : (1) meningkatkan generasi penerus yang beriman dan bertaqwa; (2) memahami dan menghargai lingkungan hidup dalam mengambil keputusan sesuai dengan nilai-nilai moral; (3) membangun landasan kepribadian yang kuat dan menghargai HAM; (4) membangun, mengembangkan wawasan kebangsaan dan rasa cinta tanah air; (5) memperdalam sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, dan kerjasama secara mandiri, berfikir logis dan demokratis; (6) meningkatkan pengetahuan dan keterampilan; (7) meningkatkan kesehatan jasmani dan rohani memantapkan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Dari beberapa tujuan di atas, dapat disimpulkan bahwa dengan organisasi *hard skills* dan *soft skills* diharapkan dapat berkembang. Selain itu dari penjelasan tujuan di atas bahwa peningkatan *soft skills* akan lebih cepat berkembang, sehingga diharapkan peningkatan tersebut dapat mempengaruhi *hard skills*nya. *Hard skills* adalah kemampuan seseorang yang bersifat kepada keahlian langsung dalam menangani pekerjaan,

sedangkan *soft skills* adalah kemampuan seseorang yang lebih mengarah kepada *human relation* dalam menciptakan iklim kerja, hubungan *personality*, dan pengembangan diri. *Hard skills* dan *soft skills* merupakan penentu terciptanya SDM yang baik. Oleh karena itu, sekolah membentuk suatu badan organisasi untuk siswa yang disebut OSIS untuk sarana siswa mengembangkan *soft skills* tersebut sehingga lulusan nantinya memiliki SDM yang berkualitas.

Demikian pula SMK Muhammadiyah Prambanan yang memiliki tugas dan tanggung jawab kepada bangsa untuk mendidik anak bangsa dan mencetak Sumber Daya Manusia (SDM) yang berwatak islami, berakhlak mulia, bersikap profesional, dan berwawasan global sesuai dengan visinya. SMK yang terlahir 1 Januari 1967 ini, memulai menggiring siswanya untuk mengikuti organisasi seperti OSIS dan berbagai jenis ekstrakurikuler. Dengan usaha tersebut, maka diupayakan *soft skills* para siswa akan meningkat dan prestasi belajar siswa juga meningkat, sehingga visi SMK Muhammadiyah Prambanan akan terwujud. Tapi tidak dipungkiri, masih banyak siswa yang belum ingin atau malas mengikuti organisasi dengan berbagai alasan tertentu. Dengan demikian pihak sekolah sulit menentukan “Apakah dengan organisasi tersebut dapat meningkatkan *soft skills* dan prestasi siswanya secara optimal?”. Hal ini dilihat dari nilai kegiatan belajar mengajar yang penulis lakukan pada saat KKN-PPL di SMK tersebut. Nilai yang dihasilkan oleh siswa yang aktif dalam organisasi dan tidak aktif atau tidak mengikuti organisasi tidak terlampau jauh berbeda bahkan bisa dikatakan seimbang.



Bertolak dari uraian dan fenomena yang terjadi, perlu kiranya dilakukan penelitian untuk mengetahui apakah keaktifan siswa berorganisasi dapat meningkatkan *soft skills* dan prestasi belajar siswa SMK Muhammadiyah Prambanan, sehingga hasil lulusan SMK bisa menjadi faktor keunggulan dalam industri di Indonesia dapat diandalkan dari segi *hard skills* dan *soft skills* dalam menghadapi persaingan pada era global sekarang dan masa yang akan datang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah-masalah yang dapat muncul yaitu sebagai berikut:

1. Pendidikan yang belum berjalan sejajar dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat.
2. Konsekuensi tujuan pendidikan nasional yang terlalu berat dalam KBM.
3. Kemampuan sekolah dalam melengkapi fasilitas sekolah sebagai media pembelajaran masih kurang.
4. Ada kesenjangan atau ketidakseimbangan antara *hard skills* dan *soft skills* dalam proses KBM.
5. Kontribusi organisasi dalam meningkatkan *soft skills* siswanya untuk maju dalam dunia pendidikan maupun untuk menghadapi dunia industri belum nampak jelas.

## **C. Batasan Masalah**

Dari beberapa masalah yang dapat teridentifikasi, sekiranya akan dipilih salah satu permasalahan yang tentunya lebih penting untuk diangkat terlebih

dahulu sebagai penelitian, mengingat juga keterbatasan waktu, tenaga, biaya dan banyak hal yang lainnya. Permasalahan yang diangkat adalah pengaruh keaktifan siswa berorganisasi terhadap peningkatan *soft skills* dan prestasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah Prambanan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, serta telah dibatasi pula dalam batasan masalah, maka terdapat beberapa rumusan sebagai berikut:

1. Seberapa besar pengaruh keaktifan siswa berorganisasi terhadap peningkatan *soft skills* siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015?
2. Seberapa besar pengaruh keaktifan siswa berorganisasi terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015?
3. Seberapa besar pengaruh peningkatan *soft skills* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dari rumusan masalah yang diajukan penelitian ini, maka ada beberapa tujuan yang ingin dicapai yakni untuk:

1. Mengetahui seberapa besar pengaruh keaktifan siswa berorganisasi terhadap peningkatan *soft skills* siswa kelas XI kompetensi keahlian

Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015?

2. Mengetahui seberapa besar pengaruh keaktifan siswa berorganisasi terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015?
3. Mengetahui seberapa besar pengaruh peningkatan *soft skills* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015?

#### **F. Manfaat Penelitian**

Suatu penelitian dikatakan berhasil apabila dapat memberikan manfaat pada dunia pendidikan. Dalam penelitian ini penulis mengharapkan adanya manfaat atau kegunaan khususnya bagi peneliti sendiri dan umumnya bagi yang berkepentingan di bidang pendidikan. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
  - a. Memberikan bahan masukan pada sekolah dan jurusan yang membutuhkan informasi tentang peningkatan *soft skills* siswa SMK Muhammadiyah Prambanan.
  - b. Dapat digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan penelitian yang relevan di masa yang akan datang.

2. Secara Praktis, memberi manfaat bagi,

a. Peneliti

Dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan *soft skills* dan prestasi belajar.

b. Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan informasi yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan pendidikan dan pembinaan lebih lanjut kepada siswa sehubungan dengan peningkatan *soft skills* di SMK Muhammadiyah Prambanan dalam menghadapi perkembangan dunia industri yang semakin pesat.

c. Guru

Dapat menambah masukan dan informasi bagi guru bahwa dengan memanfaatkan organisasi sekolah secara efektif dan efisien dapat meningkatkan *soft skills* dan prestasi belajar, sehingga sebagai guru dapat turut membantu siswa dalam membimbing serta memotivasi siswa untuk dapat memanfaatkan organisasi sekolah yang ada secara efektif dan efisien.

d. Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk siswa dalam meningkatkan *soft skills* dan meningkatkan prestasi belajar.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Tinjauan tentang Organisasi**

###### **a. Pengertian Organisasi**

Suatu sekolah dapat berjalan dengan baik dan terarah jika setiap tahun sekolah itu menentukan dan membuat dahulu rencana dan kebijakan yang akan dijalankan pada tahun itu serta mengumpulkan informasi-informasi yang menunjukkan bagaimana rencana dan kebijakan itu dapat dilaksanakan dengan baik. Rencana dan kebijakan diharapkan sesuai dengan kebutuhan, perkembangan masyarakat dan perkembangan pendidikan. Dalam usaha melaksanakan rencana atau program agar mencapai hasil yang baik, diperlukan adanya organisasi dan koordinasi yang baik dan teratur, adanya komunikasi yang jelas dan lancar, pengawasan atau supervisi yang kontinyu dan konsekuen, dan adanya penilaian (evaluasi) yang dilakukan dengan teratur dan tepat.

Strategi yang diperlukan agar terwujudnya tujuan pendidikan yakni dengan adanya lembaga pendidikan yang didukung oleh organisasi yang efektif dan efisien. Organisasi adalah wadah yang memungkinkan masyarakat dapat meraih hasil yang sebelumnya tidak dapat dicapai oleh individu secara sendiri-sendiri (Veithzal

Rivaidan Deddy Mulyadi, 2013: 169-170). Rasulullah bersabda bahwasannya “dua orang itu lebih baik daripada satu, tiga orang lebih baik daripada dua orang, dan tiga empat orang itu lebih baik dari dua orang, maka berjamaahlah kamu sekalian, sesungguhnya Allah tidak mengumpulkan umat kami melainkan kepadanya ada petunjuk” (H.R. Bukhari). Organisasi menurut Sutarto (2006 : 40) adalah sistem saling berpengaruh antar orang dalam kelompok yang bekerjasama untuk mencapai tujuan tertentu.

Dalam kitab Al-Qur'an Allah berfirman yang artinya:” Sesungguhnya Allah menyukai orang yang berperang dijalanNya dalam barisan yang teratur seakan-akan mereka seperti bangunan yang tersusun kokoh”(Q.S. Ash-Shaf: 4).

Organisasi dalam pandangan surat diatas bukan hanya sebagai wadah, akan tetapi lebih menekankan bagaimana pekerjaan dapat dilakukan secara teratur dan rapi. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa organisasi sekolah adalah sekumpulan dua orang atau lebih yang saling bekerjasama sesuai dengan tugasnya yang telah diatur secara terstruktur dan memiliki tujuan pendidikan yang sama.

Perilaku organisasi merupakan hal yang sangat mempengaruhi dan mendasar mengenai pengorganisasian terutama pencapaian tujuan-tujuan organisasi dalam lembaga pendidikan. Perilaku organisasi adalah sarana manusia bagi keuntungan manusia yang

dapat diterapkan secara luas dalam perilaku orang-orang disemua jenis organisasi (Husein Umar, 1998: 23). Menurut Veithzal Rivai dan Deddy Mulyadi (2003: 171) perilaku organisasi adalah suatu studi yang menyangkut aspek-aspek tingkah laku manusia dalam suatu kelompok tertentu. Hal ini meliputi aspek yang ditimbulkan oleh pengaruh organisasi terhadap manusia ataupun sebaliknya.

Dari pendapat diatas dapat diuraikan bahwa perilaku organisasi merupakan bidang studi yang mempelajari tentang interaksi antarmanusia dalam organisasi yang meliputi studi secara sistematis tentang perilaku, struktur dan proses di dalam organisasi serta mencakup teori, metode dan prinsip-prinsip dari berbagai disiplin guna mempelajari persepsi individu dan tindakan-tindakan saat bekerja dalam kelompok dan didalam organisasi secara menyeluruh sehingga mencapai tujuan organisasi.

Menurut Husein Umar (1998: 23) unsur-unsur pokok perilaku organisasi, yaitu :

- 1) Orang, orang disini adalah yang membentuk sistem sosial intern organisasi,
- 2) Struktur, sarana penentu hubungan resmi orang-orang dalam organisasi,
- 3) Teknologi, sebagai penyedia sumber daya yang digunakan orang-orang untuk bekerja dan mempengaruhi tugas yang mereka lakukan,
- 4) Lingkungan tempat organisasi berorganisasi.

Mempelajari perilaku organisasi dapat dipusatkan pada tiga karakter, yaitu perilaku utama seseorang dalam organisasi, struktur dari organisasi dan kelompok dimana struktur organisasi berpengaruh

besar terhadap perilaku individu, dan proses organisasi berkaitan dengan interaksi antara anggota organisasi yang meliputi komunikasi, kepemimpinan, proses pengambilan keputusan, dan kekuasaan (Veithzal Rivai dan Deddy Mulyadi, 2013: 172-173). Apabila ketiga karakter tersebut dilakukan dengan baik akan menghasilkan suatu tujuan bersama dalam organisasi sekolah sesuai dengan visi dan misi ataupun tujuan pendidikan nasional yang diharapkan.

#### **b. Organisasi Sekolah**

Sekolah sebagai salah satu bentuk pada dasarnya bertugas membantu keluarga dalam membimbing dan mengarahkan perkembangan dan pendayagunaan potensi tertentu yang dimiliki anak-anak. Peran sekolah sebagai lembaga pendidikan adalah mengembangkan potensi yang dimiliki anak-anak agar mampu menjalankan tugas-tugas kehidupan sebagai manusia, baik secara individu maupun sebagai anggota masyarakat (Hadari Nawawi, 1985: 26-27). Sekolah sebagai lembaga pendidikan mempunyai kewajiban dan tanggung jawab mendidik, melatih, membina, dan membekali para siswa sebagai generasi penerus perjuangan bangsa dan pembangunan nasional.

Sesuai dengan Tap MPR No.IV/MPR/1978, pembinaan dan pengembangan siswa perlu diarahkan untuk mempersiapkan kader penerus perjuangan bangsa dan pembangunan nasional dengan memberikan bekal keterampilan, kepemimpinan, kesegaran jasmani,



daya kreasi, patriotisme, idealisme, kepribadian, dan budi pekerti luhur. Oleh karena itu, pembangunan wadah pembinaan siswa di lingkungan sekolah diterapkan melalui Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) secara terarah dan teratur.

Menurut Rudy Dwiwibawa dan Theo Riyanto (2008: 26), OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah) adalah satu-satunya organisasi siswa yang sah disekolah. Berdasarkan Tap MPR No.IV/MPR/1978 dan Keputusan Mendikbud No.323/U/1978, OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah) ditetapkan sebagai salah satu jalur pembinaan kesiswaan secara nasional yang meliputi Organisasi Kesiswaan, Latihan Kepemimpinan Siswa dan Pembinaan Siswa, dan Kegiatan Ekstrakurikuler. Peranan OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah) adalah salah satu organisasi yang sangat penting dalam mengelola kegiatan-kegiatan kesiswaan mulai dari perencanaan program, pengorganisasian, pelaksanaan, koordinasi, dan evaluasi (Irwansyah, 2006: 208).

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa OSIS adalah kelompok kerjasama antar siswa yang sah disekolah yang sangat penting peranannya dalam menciptakan pembinaan dan pengembangan potensi siswa dan memiliki tujuan bersama.

Menurut Rudy Dwiwibawa dan Theo Riyanto (2008: 26) OSIS dibentuk mempunyai tujuan utama, yaitu:

- 1) Menghimpun ide, pemikiran, bakat, kreativitas, serta minat para siswa kedalam salah satu wadah yang bebas dari berbagai pengaruh negatif dari luar sekolah,
- 2) Mendorong sikap, jiwa, dan semangat kesatuan dan persatuan diantara para siswa sehingga timbul suatu kebanggaan untuk mendukung peran sekolah sebagai tempat terselenggaranya proses belajar mengajar,
- 3) Sebagai tempat dan sarana untuk berkomunikasi, menyampaikan pikiran dan gagasan dalam usaha untuk lebih mematangkan kemampuan berpikir, wawasan, dan pengambilan keputusan.

### **c. Manfaat Organisasi**

Organisasi merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh siswa kelas X dan XI di SMK Muhammadiyah Prambanan, sehingga melengkapi hasil belajar secara utuh. Menurut Silvia Sukirman (2004: 69) dengan mengikuti kegiatan organisasi akan memperoleh manfaat sebagai berikut:

- 1) Melatih bekerjasama dalam bentuk tim kerja multi disiplin.
- 2) Membina sikap mandiri, percaya diri, disiplin dan bertanggungjawab.
- 3) Melatih berorganisasi.
- 4) Melatih berkomunikasi dan menyatakan pendapat dimuka umum.
- 5) Membina dan mengembangkan minat bakat.
- 6) Menambah wawasan.
- 7) Meningkatkan rasa kepedulian dan kepekaan pada masyarakat dan lingkungan sekolah.
- 8) Membina kemampuan kritis, produktif, kreatif dan inovatif.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa dengan mengikuti organisasi, siswa akan memperoleh banyak manfaat antara lain memiliki keterampilan dan kecakapan hidup pribadi yang diperlukan untuk berhubungan dengan orang lain, kelompok ataupun bermasyarakat yang sesuai dengan norma, menambah wawasan dan memiliki kepercayaan diri untuk berbaur didepan umum. Dengan

organisasi diharapkan prestasi belajar siswa akan meningkat sesuai yang diinginkan pihak sekolah.

## 2. Tinjauan tentang *Soft Skills*

### a. Pengertian *Soft Skills*

Konsep tentang *soft skills* sebenarnya merupakan pengembangan dari konsep yang selama ini dikenal dengan istilah kecerdasan emosional (*emotional intelligence*). Menurut Ary Ginanjar (2009: 285) tingkat IQ atau kecerdasan intelektual seseorang umumnya tetap, sedangkan EQ (kecerdasan emosional) dapat terus ditingkatkan. Sebagaimana dinyatakan Goleman dalam mengenal SQ (2000: 3) bahwa EQ merupakan persyaratan dasar untuk menggunakan IQ secara efektif. “*Soft skills* sendiri diartikan sebagai kemampuan diluar kemampuan teknis dan akademis (*hard skills*), yang lebih mengutamakan kemampuan pribadi seseorang bersosialisasi, berkomunikasi, kemampuan beradaptasi, mengelola diri sendiri dan orang lain serta bersikap optimis dalam semua bidang” (IEU Surabaya, 2010).

*Soft skills* merupakan ketrampilan dan kecakapan hidup, baik untuk diri sendiri, hubungan dengan orang lain baik secara kelompok ataupun bermasyarakat, serta dengan Tuhan Yang Maha Esa. Seseorang yang memiliki *soft skills* yang baik akan semakin terasa keberadaannya di masyarakat. *Soft skills* meliputi beberapa hal yang berkaitan dengan: keterampilan akan berkomunikasi, keterampilan

emosional, keterampilan berbahasa, memiliki etika dan moral, santun dan keterampilan spiritual (Elfindri, 2010: 67). Menurut Peggy dalam bukunya yang berjudul *The Hard Truth about Soft Skill* yang terbit tahun 2007, mengatakan bahwa *soft skill* meliputi personal, sosial, komunikasi, dan perilaku manajemen diri, mencakup spektrum yang luas, kesadaran diri, kepercayaan, kesadaran, kemampuan beradaptasi, berpikir kritis, kesadaran organisasi, sikap, inisiatif, empati, kepercayaan diri, integritas, pengendalian diri, kepemimpinan, pemecahan masalah, pengambilan risiko dan manajemen waktu (Illah Sailah, 2008: 17). Dari kedua pendapat yang dijelaskan mengenai *soft skills* diatas disebut atribut *soft skills*. Lebih singkatnya lagi bahwa atribut *soft skills* adalah meliputi nilai yang dianut, motivasi, perilaku, kebiasaan, karakter dan sikap.

*Soft skills* dikatakan sebagai keterampilan yang paling penting dalam era globalisasi sekarang ini. Dalam dunia pendidikan terutama didalam pendidikan kejuruan, *soft skills* termasuk hal yang sangat penting peranannya. Dalam peningkatan atau perkembangan *soft skills* tidak harus dengan suatu pelatihan khusus dan terpisah dari kurikulum, tetapi merupakan satu kesatuan dari segala kegiatan pendidikan dalam lembaga pendidikan.

*Soft skills* dalam penelitian ini adalah kemampuan yang dimiliki seseorang yang lebih bersifat afektif yang memudahkan seseorang untuk memahami karakteristik diri sendiri, mengatur kepribadian

dalam berkomunikasi, berpikir dan bersikap yang sesuai dengan norma masyarakat serta berinteraksi dengan lingkungannya sehingga mengantarkan dirinya pada kesuksesan.

#### **b. Komponen *Soft Skills***

*Soft skills* memiliki beberapa komponen, menurut Purwandari (2007: 11) menjelaskan bahwa komponen *soft skills* meliputi:

- 1) Etos kerja, yaitu dapat mengikuti instruksi yang diberikan atasan atau supervisor.
- 2) Sopan santun, yaitu kebiasaan mengucap “silahkan”, “terimakasih”, “maaf”, “bolehkah saya membantu anda dalam berhubungan dengan customer, supervisor, dan kolega?”.
- 3) Kerjasama, yaitu kemampuan untuk berbagi tanggungjawab, saling memberi dengan orang lain, komitmen dengan rasa hormat, saling membantu untuk mengerjakan tugas, dan mencari bantuan jika diperlukan.
- 4) Disiplin diri dan percaya diri, yaitu kemampuan mengatur tugas-tugas untuk *performance* yang lebih baik, belajar dari pengalaman, bertanya dan mengoreksi kesalahan, mampu menyerap kritik dan petunjuk tanpa perasaan bersalah, marah dan benci atau merasa terhina.
- 5) Penyesuaian terhadap norma-norma, yaitu kemampuan untuk mengatur cara berbusana, rapi, bahasa tubuh, nada bicara, dan pemilihan kata-kata sesuai yang sesuai dengan budaya kerja.
- 6) Kecakapan berbahasa, kemampuan bertutur kata, membaca dan menulis standar biasa.

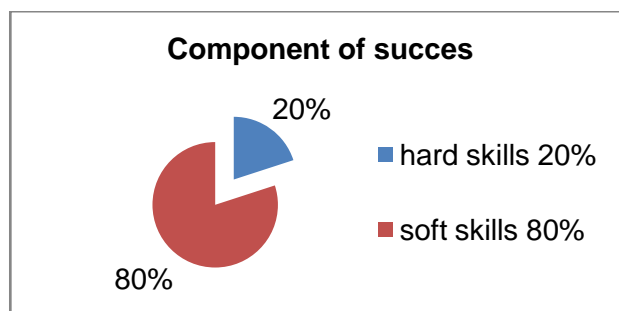
*Soft skills* sendiri jika dipandang secara sempit akan memiliki pemaknaan tersendiri. Menurut Elfindri (2010: 95) unsur-unsur *soft skills* yang membuat kita sempurna diantaranya: taat beribadah, keterampilan berkomunikasi, terbentuknya sikap tanggung jawab, kejujuran dan tepat waktu, pekerja keras, terbiasa bekerja kelompok, keterampilan berumahtangga dan visioner.

*Soft skills* memiliki berbagai macam variasi yang termuat didalamnya elemen-elemen. Menurut Wahyu Widhiarso (2009) dijelaskan beberapa jenis *soft skills* yang terkait dengan kesuksesan dalam dunia kerja berdasarkan dari hasil penelitian, diantaranya: kecerdasan emosi, gaya hidup sehat, dan berkomunikasi efektif. Banyak sekali penelitian dan opini para ahli yang bertujuan untuk menentukan *soft skills* khusus yang perlu diimplementasikan di lembaga-lembaga pendidikan. Hasil penelitian IPB menyebutkan bahwa *soft skills* memiliki tujuh elemen atau nilai. Ketujuh elemen atau nilai *soft skills* IPB tersebut adalah keunggulan akademik, spiritualisme, gigih, peduli, senang bekerjasama, bertanggungjawab, komitmen (Illah Sailah, 2008: 20-21).

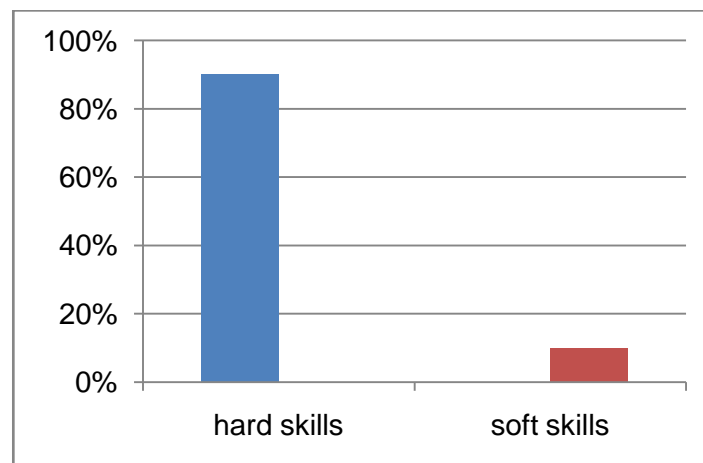
*Soft skills* sangatlah diperlukan oleh lulusan SMK atau lulusan perguruan tinggi dalam pemanfaatan didalam perencanaan dan proses pencarian pekerjaan dan kesuksesan dalam berkarir. Hal ini mengindikasikan bahwa *soft skills* menentukan kecepatan lulusan dalam mendapatkan pekerjaan, selain didukung oleh *hard skills*.

Apabila dilihat dan dicermati dalam kenyataannya, kebutuhan *soft skills* dan *hard skills* di dunia kerja/usaha berbanding terbalik dengan pengembangan di sistem pendidikan (sebagaimana yang terlihat pada gambar dibawah ini). Gambar 1 menunjukkan bahwa yang membawa orang didalam kesuksesan di lapangan kerja yaitu 80% ditentukan oleh *soft skills* yang dimiliki dan 20% ditentukan oleh *hard skills*.

Namun, gambar 2 dapat dilihat bahwa sistem pendidikan kita pada saat ini, *soft skills* hanya diberikan rata-rata 10% saja dalam kurikulumnya. Mengamati gambar 1 dan 2, di dunia pendidikan perlu adanya pergeseran paradigma berfikir dan bertindak dari yang fokus hanya pada *hard skills* saja menjadi menyeimbangkan antara *hard skills* dengan *soft skills*.



**Gambar 1. Persentase *soft skills* sebagai komponen sukses**



**Gambar 2. Porsi *soft skills* yang diberikan pada sisitem pendidikan**

Sumber: Illah Sailah (2008: 9)

Menurut I Made Supartha Utama (2010), secara jelas ditunjukkan bahwa *soft skills* sangat dibutuhkan lulusan untuk dapat bersaing

dalam mendapatkan kerja, meniti karir dalam pekerjaannya dan untuk berwirausaha sendiri. Dapat dikatakan bahwa *hard skills* lulusan tidak bermakna besar bila miskin *soft skills*. *Hard skills* sendiri tidak menuntun seseorang pada pengakuan, promosi dan lebih penting lagi adalah peluang. Jadi *hard skills* itu penting demikian *soft skills*.

### c. Pengukuran *Soft Skills*

Pengukuran *soft skills* akan mengarah pada karakteristik yang sifatnya internal dan manifes pada diri individu seperti dimensi afektif, motivasi, interest atau sikap. Pengukuran terbagi menjadi dua jenis yaitu pelaporan diri (*self-report*) dan proyeksi (*projective*). Berikut ini adalah pengukuran *soft skills* menurut Wahyu Widhiarso (2009), diantaranya:

- 1) *Self report*, merupakan sekumpulan stimulus berupa pertanyaan-pertanyaan atau daftar deskripsi diri yang direspon oleh individu.
- 2) *Checklist*, adalah jenis alat ukur afektif atau perilaku yang memuat indikator, biasanya kata sifat atau perilaku yang diisi oleh seorang penilai (*rater*)
- 3) Pengukuran performansi, merupakan pengukuran terhadap proses atau hasil kerja individu terhadap tugas yang diberikan.

## 3. Tinjauan tentang Prestasi Belajar

### a. Pengetian Belajar

Belajar merupakan suatu aktivitas/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungannya yang menghasilkan sejumlah perubahan dalam pengetahuan-pengetahuan, keterampilan, nilai, dan sikap yang bersifat konstan dan menetap (W. S. Winkel, 2009: 59). Menurut Slameto (2010: 2) belajar adalah suatu proses usaha yang



dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Sedangkan pendapat Oemar Hamalik (2008: 36) belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman.

Dari pendapat diatas, disimpulkan bahwa pada dasarnya seseorang dikatakan belajar apabila ada perubahan tingkah laku pada dirinya yang diperoleh dari hasil pengalaman. Selain itu dapat disimpulkan juga bahwa belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang mengakibatkan perubahan tingkahlaku pada dirinya karena adanya interaksi dengan lingkungannya. Perubahan tersebut bukan hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga dapat berbentuk kecakapan, pengertian, harga diri, watak, minat, adaptasi dan sebagainya. Perubahan itu dapat berbentuk hal yang baru ataupun penyempurnaan hasil yang pernah diperoleh.

#### **b. Tujuan Belajar**

Belajar merupakan proses internal yang kompleks yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik (Aunurrahman, 2012: 48). Siswa belajar berarti menggunakan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dari proses belajar akan menimbulkan perilaku siswa. Perilaku tersebut akan tampak saat siswa sedang mempelajari bahan belajar yang diberikan oleh guru/pengajar. Perilaku belajar siswa

tersebut ada hubungannya dengan tujuan atau sasaran belajar yang dibuat oleh guru/pengajar.

Bloom, Krathwohl dan Simpson yang merupakan ahli yang mendalami ranah-ranah kejiwaan. Mereka menyusun penggolongan perilaku yang berkenaan dengan kemampuan internal yang berhubungan dengan tujuan belajar. Mereka menggolongkan menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor. Masing-masing ranah dijelaskan sebagai berikut (Aunurrahman, 2012: 49-53) :

1) Ranah kognitif terdiri dari,

- a) Pengetahuan, mencakup kemampuan ingatan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan tersimpan didalam ingatan.
- b) Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap sari dan makna makna hal-hal yang dipelajari.
- c) Penerapan, mencakup kemampuan menerapkan metode, kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru.
- d) Analisis, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik.
- e) Sintesis, mencakup kemampuan membentuk pola baru.
- f) Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu.

2) Ranah afektif terdiri dari,

- a) Penerimaan, mencakup kepekaan tentang hal tertentu dan kesediaan memperhatikan hal tersebut.
- b) Partisipasi, mencakup kerelaan, kesediaan memperhatikan dan berpartisipasi dalam suatu kegiatan.
- c) Penilaian dan penentuan sikap, mencakup penerimaan terhadap suatu nilai, menghargai, mengakui, dan menemtukan sikap.
- d) Organisasi, mencakup kemampuan membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman atau pegangan hidup.

- e) Pembentukan pola hidup, mencakup kemampuan menghayati nilai, dan membentuknya menjadi pola nilai kehidupan pribadi.

3) Ranah Psikomotor terdiri dari,

- a) Persepsi, mencakup kemampuan memilah-milahkan sesuatu secara khusus dan menyadari adanya perbedaan antara sesuatu tersebut.
- b) Kesiapan, yang mencakup kemampuan menempatkan diri dalam suatu keadaan dimana akan terjadi sesuatu.
- c) Gerakan terbimbing, mencakup kemampuan melakukan gerakan sesuai contoh atau meniru.
- d) Gerakan terbiasa, mencakup kemampuan melakukan gerakan-gerakan tanpa contoh.
- e) Gerakan kompleks, mencakup kemampuan melakukan gerakan atau keterampilan yang terdiri dari banyak tahap secara lancar, efisien, dan tepat.
- f) Penyesuaian pola gerakan, mencakup kemampuan mengadakan perubahan dan penyesuaian pola gerak-gerak dengan persyaratan khusus yang berlaku.
- g) Kreativitas, mencakup kemampuan melahirkan pola-pola gerak-gerak baru atas dasar prakarya sendiri.

Ketiga ranah tersebut merupakan tujuan dari proses belajar secara bertahap dari yang terendah sampai tahap tertinggi. Ranah-ranah tersebut bukan merupakan bagian-bagian yang terpisahkan, akan tetapi merupakan satu kesatuan yang saling berkaitan.

**c. Prinsip-prinsip Belajar**

Mencari ilmu atau belajar berlangsung seumur hidup, dimulai dari lahir sampai dengan menjelang kematian. Hal tersebut sesuai dengan hadist Rasulullah yang isinya “Carilah ilmu sejak dari buaian hingga kelian lahat” (Al Hadist). Apa yang dipelajari dan bagaimana cara belajarnya pada setiap fase perkembangannya berbeda-beda.

Banyak teori yang menjelaskan masalah belajar sehingga tidak mengherankan apabila terdapat konsep atau pandangan yang berbeda mengenai belajar. Tidak menutup kemungkinan ada beberapa pandangan umum mengenai belajar yang sama. Beberapa kesamaan ini dipandang sebagai prinsip belajar.

Menurut Nana Syaodih Sukmadinata (2004: 165-167) beberapa prinsip umum belajar adalah:

- 1) Belajar merupakan bagian dari perkembangan.
- 2) Belajar berlangsung seumur hidup.
- 3) Keberhasilan belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor bawaan, faktor lingkungan, kematangan serta usaha dari individu sendiri.
- 4) Belajar mencakup semua aspek kehidupan.
- 5) Kegiatan belajar berlangsung pada setiap tempat dan waktu.
- 6) Belajar berlangsung dengan guru ataupun tanpa guru.
- 7) Belajar yang berencana dan disengaja menuntut motivasi yang tinggi.
- 8) Perbuatan belajar bervariasi dari yang paling sederhana sampai dengan yang sangat kompleks.
- 9) Dalam belajar dapat terjadi hambatan-hambatan.
- 10) Untuk kegiatan belajar tertentu diperlukan adanya bantuan atau bimbingan dari orang lain.

#### **d. Faktor-faktor mempengaruhi belajar**

Secara umum, menurut Muhibbin Syah (1995: 132) faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu :

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi lingkungan disekitar siswa.
- 3) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*) yakni jenis upaya belajar yang meliputi strategi dan metode yang digunakan oleh siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.

Faktor-faktor diatas sering berkaitan dan saling mempengaruhi dalam berbagai banyak hal. Siswa yang memiliki pola pikir yang rendah terhadap ilmu pengetahuan, biasanya memilih suatu pendekatan belajar yang sederhana dan tidak mendalam. Sebaliknya, siswa yang memiliki pola pikir tinggi terhadap ilmu pengetahuan mungkin akan cenderung memilih pendekatan belajar yang memiliki kualitas hasil pembelajaran dan sangat mendalam. Adanya faktor-faktor tersebut maka muncul adanya siswa-siswa yang memiliki prestasi tinggi dan prestasi rendah.

Faktor internal siswa menurut Slameto (2010: 171) meliputi gangguan dan kekurangmampuan psikofisik siswa, yaitu:

- 1) Yang bersifat kognitif (ranah cipta), antara lain seperti rendahnya kapasitas intelektual/intelegensi siswa.
- 2) Yang bersifat afektif (ranah rasa), antara lain seperti labilnya emosi dan sikap
- 3) Yang bersifat psikomotor (ranah karsa), antara lain seperti terganggunya alat-alat indera penglihatan dan pendengaran (mata dan telinga)

Faktor eksternal siswa menurut Slameto (2010: 171) meliputi semua situasi dan kondisi lingkungan sekitar yang tidak mendukung aktifitas belajar siswa. Faktor ini dapat dibagi menjadi tiga macam:

- 1) Lingkungan keluarga, contohnya keharmonisan hubungan antara ayah dan ibu, dan rendahnya kehidupan ekonomi keluarga.
- 2) Lingkungan perkampungan/masyarakat, contohnya wilayah perkampungan kumuh, dan teman sepermainan yang nakal.
- 3) Lingkungan sekolah, contohnya kondisi gedung sekolah yang buruk seperti dekat dengan pasar, kondisi guru dan alat-alat pembelajaran yang berkualitas rendah.

Berdasarkan pendapat diatas bahwa kedua faktor tersebut sangat mempengaruhi kegiatan belajar ssiwa. Apabila faktor tersebut hubungannya positif maka akan terciptanya kondisi kegiatan belajar yang nyaman dan kondusif, ataupun sebaliknya apabila faktor tersebut hubungannya negatif maka akan sangat mengganggu sekali proses belajar sehingga mengakibatkan siswa tidak bisa berkonsentrasi dalam belajar. Jadi, dapat disimpulkan bahwa kedua faktor tersebut saling berkaitan dan harus saling mendukung dalam hal yang positif sehingga proses belajar akan berjalan dengan apa yang diinginkan sehingga tujuan belajar akan tercapai.

#### **e. Prestasi Belajar**

Dalam memperoleh prestasi yang dihasilkan, kemampuan intelektual siswa sangat menentukan. Untuk mengetahui keberhasilan seseorang dalam belajar maka harus dilakukan penilaian/evaluasi, tujuannya untuk mengetahui prestasi/hasil yang telah diperoleh siswa setelah proses belajar mengajar .

Prestasi belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Nana Sudjana, 2005: 22). Belajar secara sederhana diartikan berusaha mengetahui sesuatu untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Prestasi belajar adalah puncak hasil belajar yang dapat mencerminkan hasil keberhasilan siswa terhadap tujuan belajar yang telah ditetapkan (Femi Olivia, 2011: 73). Hasil belajar tersebut berupa nilai, nilai merupakan

perumusan terakhir yang dapat diberikan oleh guru mengenai kemajuan atau prestasi belajar yang diperoleh siswa selama masa tertentu (Suryabrata, 2001: 296).

Maehr dalam Suryabrata (2001: 45) mengemukakan prestasi belajar yaitu:

- 1) Prestasi belajar merupakan tingkah laku yang dapat diukur dengan menggunakan tes prestasi belajar (*achievement test*).
- 2) Prestasi belajar merupakan hasil dari perubahan individu itu sendiri bukan hasil dari perbuatan orang lain.
- 3) Prestasi belajar dapat dievaluasi tinggi rendahnya berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan oleh penilai atau menurut standar yang telah ditetapkan.
- 4) Prestasi belajar merupakan hasil dari kegiatan yang dilakukan secara sengaja dan disadari, jadi bukanlah suatu kebiasaan atau perilaku yang tidak disadari.

Berdasarkan beberapa pengertian prestasi belajar di atas dapat diambil pemahaman bahwa prestasi belajar adalah perubahan tingkahlaku yang diperoleh dari proses belajar secara sadar dan diukur berdasarkan kriteria yang telah ditentukan oleh penilai yang lazimnya ditunjukkan dalam nilai angka atau huruf. Hasil belajar dikatakan tuntas apabila nilai yang didapat telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh masing-masing guru mata pelajaran. Pada penelitian ini, yang digunakan sebagai indikator prestasi belajar adalah nilai yang diperoleh dari nilai semua mata pelajaran semester ganjil siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015.

#### **f. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar**

Prestasi belajar yang dicapai oleh siswa merupakan hasil interaksi dari berbagai faktor yang mempengaruhi baik faktor dari dalam (internal) maupun faktor dari luar (eksternal). Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono (1991: 130-131) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah:

- 1) Faktor internal
  - a) Faktor jasmaniah (fisiologis) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini misalnya penglihatan, pendengaran, struktur tubuh dan sebagainya.
  - b) Faktor psikologis, baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh yang terdiri atas:
    - (1) Faktor intelektual yang meliputi faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat, dan faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki.
    - (2) Faktor non intelektual, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri.
  - c) Faktor kematangan fisik maupun psikis.
- 2) Faktor eksternal
  - a) Faktor sosial yang terdiri dari :
    - (1) Lingkungan keluarga;
    - (2) Lingkungan sekolah;
    - (3) Lingkungan masyarakat
    - (4) Lingkungan kelompok.
  - b) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.
  - c) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.
  - d) Faktor lingkungan spiritual dan keamanan.

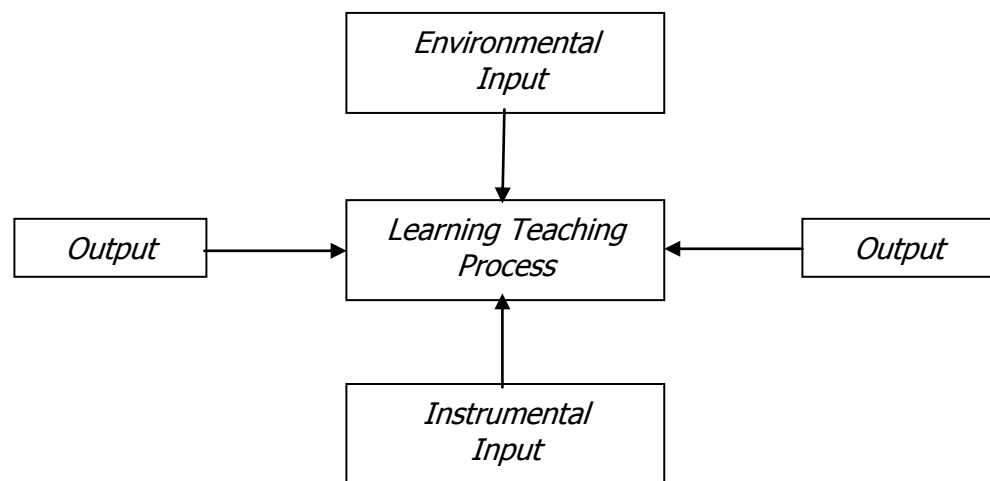
Faktor-faktor tersebut saling berhubungan dan saling terkait secara langsung ataupun tidak langsung dalam mencapai prestasi belajar.



Dari banyak faktor yang mempengaruhi belajar, dapat digolongkan menjadi tiga yaitu:

- 1) Faktor-faktor stimulus belajar
- 2) Faktor-faktor metode belajar
- 3) Faktor-faktor individual

Untuk mendapatkan hasil belajar dalam bentuk perubahan harus melalui proses tertentu yang dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri individu dan di luar individu (Syaiful Bahri, 2008: 175). Menurut Nasution dalam Syaiful Bahri (2008: 175), belajar dan prestasi belajar tidak berdiri sendiri melainkan melibatkan unsur-unsur lain didalamnya dan terangkum dalam teori Loree yaitu *raw input*, *learning teaching process*, *output*, *environmental input*, dan *instrumental input*.



**Gambar 3. Komponen Proses Belajar Mengajar**

Sumber: Nasution dalam Djamarah (2008: 175)

Pada gambar 1 menunjukkan bahwa masukan mentah (*raw input*) merupakan bahan pengalaman belajar tertentu dalam proses belajar mengajar (*learning teaching process*) dengan harapan dapat berubah

menjadi keluaran (*output*) dengan klasifikasi tertentu. Di dalam proses belajar mengajar itu ikut berpengaruh sejumlah faktor lingkungan, yang merupakan masukan dari lingkungan (*environmental input*) dan sejumlah faktor instrumental (*instrumental input*) yang dengan sengaja dirancang dan dimanipulasikan guna menunjang tercapainya keluaran yang dikehendaki.

## **B. Penelitian yang relevan**

1. Disertasi yang dilakukan oleh Endang Sulistiowati yang berjudul “Pengembangan Instrumen *Soft Skills* Mahasiswa Bahasa Inggris”. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan untuk sebuah model evaluasi *soft skills* beserta instrumennya. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa strata satu Bahasa Inggris yang berasal dari 4 Perguruan Tinggi di Yogyakarta sebanyak 466 orang. Pemantapan juga dilakukan dengan meminta para *stakeholder* untuk mengisi angket dan memberikan umpan balik atas model evaluasi dan instrumennya. Pengklasifikasian tingkat penguasaan *soft skills* dalam penelitian ini menggunakan acuan peringkat tinggi-rendah-sedang. Hasil penelitian secara umum adalah sebagai berikut: (1) model evaluasi kemampuan strategi, kemampuan komunikasi, kemampuan interaksi dan kemampuan psikologis (SKIP) dapat digunakan untuk mengevaluasi kapasitas *soft skills* mahasiswa S1 Bahasa Inggris di Perguruan Tinggi; (2) instrumen pengukuran kapasitas *soft skills* mahasiswa valid dan reliabel; (3) secara

umum kapasitas *soft skills* mahasiswa S1 Bahasa Inggris berada dalam rentang sedang dengan mayoritas kuat pada aspek kemampuan interaksinya. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama mengukur variabel *soft skills*, sedangkan perbedaannya adalah pada subjek dan tahun penelitiannya.

2. Disertasi yang dilakukan oleh Siti Hamidah yang berjudul "Pengembangan Model Pembelajaran *Soft Skills* Terintegrasi Siswa SMK Program Studi Keahlian Tata Boga Kompetensi Keahlian Jasa Boga". Penelitian ini bertujuan untuk menemukan model pembelajaran *soft skills* terintegrasi yang efektif untuk menumbuhkembangkan *soft skills* siswa SMK program studi Tata Boga kompetensi keahlian Jasa Boga. Pengembangan model ini diawali dengan *need assesessment* melalui FGD melibatkan industri jasa boga dan para guru untuk menemukan *soft skills* serta topik *hard skills* yang diintegrasikan. Hasil penelitian ini menemukan 14 *soft skills* yang diintegrasikan: berdasarkan kajian kebutuhan industri dan pendapat guru meliputi: bekerja dalam tim, strategi berfikir, kemampuan untuk selalu belajar, kemampuan untuk mengembangkan potensi, komunikasi, dan berdasarkan kajian kurikulum meliputi: orientasi pada tujuan, disiplin, pemecahan masalah, kreatifitas, usaha keras mencapai sukses, menghadapi dan mengelola rasa takut, profesional, komitmen, dan tanggung jawab. *Soft skills* diintegrasikan pada enam topik: merencanakan menu, mengolah dan menyajikan hidangan, mengontrol biaya, majerial, melayani makanan dan

mengevaluasi pekerjaan. Melalui pengembangan ditemukan rancangan model integrasi dan kelengkapannya yang menekan pada integrasi pada target pembelajaran, siswa, dan pengalaman belajar, serta pembelajaran yang berbasis perbaikan berkelanjutan. Model telah dapat diimplementasikan oleh guru melalui pembelajaran regular, serta memfungsikan peran guru untuk memberikan balikan, pembimbingan dan menumbuhkan penguasaan *soft skills* secara konsisten. Model pembelajaran terbukti efektif meningkatkan penguasaan *soft skills* siswa, cenderung konsisten. Komponen model terdiri dari dua bagian: (1) komponen integrasi *soft skills* antara target belajar, siswa dan pengalaman belajar dalam ikatan hubungan yang berkelanjutan, dan; (2) komponen proses belajar sebagai proses pembelajaran sebagai proses pembudayaan dengan penekanan pada perbaikan secara berkelanjutan melalui mekanisme *coaching* dan balikan. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-sama mengukur variabel *soft skills*, sedangkan perbedaannya adalah pada subjek dan tahun penelitiannya.

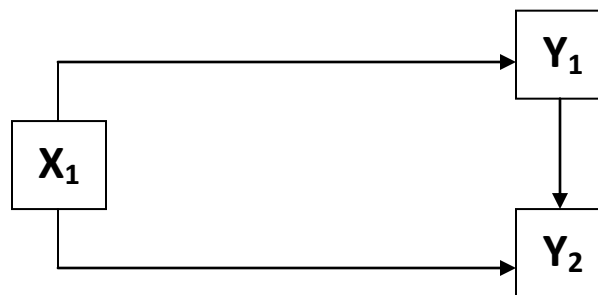
3. Penelitian yang dilakukan oleh Rudi Salam dengan judul “ Hubungan Kegiatan Ekstrakurikuler dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Semarang Tahun Ajaran 2006/2007”. Dari penelitian tersebut diperoleh kesimpulan terdapat hubungan yang positif antara keterlibatan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler. Ada kecenderungan semakin sering atau banyak siswa terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler semakin baik prestasi belajarnya. Persamaan dengan penelitian ini adalah sama-

sama mengukur variabel kegiatan ekstrakurikuler/organisasi sekolah, sedangkan perbedaannya adalah pada subjek dan tahun penelitiannya.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Kartika Widiyah Astuti dengan judul “Hubungan antara kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah dan Komunikasi Siswa-Guru dengan Prestasi Belajar Tingkat XI pada SMK Negeri 1 Tempel Tahun Ajaran 2006/2007”. Dari penelitian tersebut diperoleh kesimpulan terdapat hubungan positif antara kegiatan ekstrakurikuler dengan kemandirian belajar. Ada kecenderungan semakin sering atau banyak siswa terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler/organisasi sekolah, maka semakin baik kemandirian belajar pada siswa. persamaan dengan penelitian ini sama-sama mengukur variabel kegiatan ekstrakurikuler/organisasi sekolah, sedangkan perbedaannya adalah pada subjek dan tahun penelitiannya.
5. Penelitian Yudhistira Ardana (2011) yang berjudul “ Pengaruh kegiatan Organisasi, Disiplin dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta” menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan kegiatan organisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi UNY. Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yudhistira Ardana adalah sama-sama meneliti tentang pengaruh kegiatan organisasi terhadap prestasi belajar, sedangkan perbedaannya adalah pada variabel bebas dan subjek penelitiannya.

### C. Kerangka Berfikir

Pengaruh keaktifan siswa berorganisasi terhadap peningkatan *soft skills* dan prestasi belajar XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015 dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 4. Kerangka Berfikir Penelitian**

Keterangan:

X<sub>1</sub>= Variabel Keaktifan Siswa Berorganisasi

Y<sub>1</sub>= Variabel Peningkatan *Soft Skills*

Y<sub>2</sub>= Variabel Prestasi Belajar

————→ Pengaruh Keaktifan Siswa Berorganisasi terhadap Peningkatan *Soft Skills*

————→ Pengaruh Keaktifan Siswa Berorganisasi Terhadap Prestasi Belajar

————→ Pengaruh Peningkatan *Soft Skill* terhadap Prestasi Belajar

### D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka dapat dirumuskan hipotesis penelitian ini sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara keaktifan siswa berorganisasi terhadap peningkatan *soft skills*.

2. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara keaktifan siswa berorganisasi terhadap prestasi belajar siswa.
3. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara peningkatan *soft skills* terhadap prestasi belajar siswa.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif artinya semua informasi atau data penelitian yang diperoleh diwujudkan berupa angka. Hasil penelitian yang berwujud data kuantitatif akan dianalisis menggunakan statistik. Dalam penelitian kuantitatif metode penelitian yang digunakan adalah *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* adalah penelitian di mana variabel-variabel bebas telah terjadi ketika penelitian mulai dengan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian (Sukardi, 2011: 15).

Ditinjau dari hubungannya, penelitian ini merupakan penelitian hubungan kausal. Menurut Sugiyono (2011 : 62), hubungan kausal adalah hubungan yang bersifat sebab akibat. Jadi disini ada variabel *independent* (variabel yang mempengaruhi) dan *dependent* (dipengaruhi). Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui pengaruh keaktifan siswa berorganisasi terhadap peningkatan *soft skills* dan prestasi belajar siswa di SMK Muhammadiyah Prambanan.

##### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan. Adapun waktu pelaksanaannya dilakukan pada bulan April 2015.



### C. Variabel Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2011 : 63). Menurut Sugiyono (2011 : 64), macam-macam variabel dibagi menjadi 5 macam yakni variabel *independent* (variabel bebas), variabel *dependent* (variabel terikat), variabel *moderator*, variabel *intervenry*, dan variabel kontrol. Adanya keterbatasan dalam berbagai hal, maka penelitian akan difokuskan pada beberapa variabel penelitian yaitu pada variabel *independent* dan variabel *dependent*.

Variabel *independent* yang sering disebut dengan variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel *dependent* (terikat). Variabel *dependent* yang sering disebut variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Adapun variabel penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

1. Variabel *independent*/variabel bebas

Dalam penelitian ini terdapat satu variabel *independent*/variabel bebas yaitu keaktifan siswa berorganisasi (X).

2. Variabel *dependent*/variabel terikat

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel *dependen*/variabel terikatnya yaitu peningkatan *soft skills* ( $Y_1$ ) dan prestasi belajar ( $Y_2$ ).

## **D. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

### **1. Keaktifan Siswa Berorganisasi**

Organisasi siswa adalah wahana pengembangan diri siswa yang diharapkan mampu menampung kreativitas, menyalurkan bakat, dan meningkatkan pengetahuan dan keilmuan siswa. Siswa dikatakan mengikuti kegiatan organisasi di sekolah apabila siswa tersebut aktif dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh organisasi tersebut serta memiliki kedudukan dan tanggung jawab dalam organisasi yang diikuti.

### **2. *Soft Skills***

*Soft skills* adalah kemampuan yang dimiliki seseorang yang lebih bersifat afektif yang memudahkan seseorang untuk memahami karakteristik diri sendiri, mengatur kepribadian dalam berkomunikasi, berpikir dan bersikap yang sesuai dengan norma masyarakat serta berinteraksi dengan lingkungannya sehingga mengantarkan dirinya pada kesuksesan. Jika dikaitkan dengan aktivitas belajar, *soft skills* merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap siswa untuk menunjang prestasi belajar dan sangat diperlukan untuk siswa pada saat mencari pekerjaan setelah lulus. Indikator *soft skills* terdiri dari penjabaran komponen *soft skills* seperti etos kerja, sopan santun, kerjasama, disiplin dan percaya diri, penyesuaian terhadap norma, kecakapan berbahasa dan berkomunikasi, dan kepemimpinan. Indikator *soft skills* siswa dapat dilihat dari bagaimana siswa dapat menguasai komponen *soft skills* dan menggunakannya dalam proses pembelajaran untuk menghasilkan hasil yang diinginkan.

### 3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah perubahan tingkah laku yang diperoleh dari proses belajar secara sadar dan diukur berdasarkan kriteria yang telah ditentukan oleh penilai yang lazimnya ditunjukkan dalam nilai angka atau huruf. Bentuk prestasi belajar dalam penelitian ini adalah nilai semua mata pelajaran semester ganjil yang diperoleh siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015.

## E. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2011 : 119). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah lima kelas yang berjumlah 156 siswa.

### 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2009: 81). Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *sampling purposive*. *Sampling purposive* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu (Sugiyono, 2009: 85). Sampel pada penelitian ini yaitu siswa yang terdiri dari kelas XI TPA yang berjumlah 27 siswa dan kelas XI TPB yang berjumlah 29 siswa. Pengambilan sampel hanya dilakukan ke

dua kelas yaitu kelas XI TPA dan XI TPB dengan pertimbangan ada tiga kelas yang sedang melakukan Praktik Kerja Lapangan (PKL) yang terdiri dari XI TPC, XI TPD, dan XI TPE.

**Tabel 1. Data Responden Penelitian**

No	Kelas	Jumlah
1	XI TPA	27
2	XI TPB	29
Total		56

*Sumber: Data Primer*

Penelitian ini menggunakan seluruh anggota sampel didasarkan pada alasan keadaan yang sangat heterogen. Antara siswa yang satu dan yang lain memiliki perbedaan ciri/karakteristik yang berbeda yaitu perbedaan sifat, sikap belajar, keaktifan siswa dalam kelas atau pada saat berorganisasi, kemampuan *soft skills*, dan sebagainya yang mengakibatkan perbedaan tersebut dapat mempengaruhi variabel.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Ada dua teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

### **1. Metode Dokumentasi**

Dokumentasi, dari asal katanya dokumen, yang berarti barang-barang tertulis (Suharsimi, 2010:201). Menurut pendapat lain, dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu (Sugiyono, 2011:240). Dokumentasi dalam hal ini digunakan untuk mengambil data tentang variabel prestasi belajar siswa kelas XI pada seluruh mata pelajaran

semester ganjil Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015.

## 2. Metode Angket atau Kuesioner

Angket atau kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden (Suharsimi, 2010:194). Menurut Sugiyono (2009:199) “Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya”. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengungkapkan data tentang variabel keaktifan siswa berorganisasi dan variabel peningkatan *soft skills* siswa SMK Muhammadiyah Prambanan.

## G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih baik, lengkap dan sistematis sehingga mudah diolah (Suharsimi, 2010:203). Sugiyono (2009:133) menyatakan bahwa instrumen penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa lembar angket dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa dokumentasi yang digunakan untuk mengungkapkan variabel prestasi belajar dan berupa lembar angket yang digunakan untuk mengungkapkan variabel keaktifan siswa berorganisasi dan variabel peningkatan *soft skills*.

Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan angket atau kuesioner yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban sehingga responden tinggal memilih salah satu jawaban yang tersedia. Angket yang digunakan adalah angket tertutup yaitu angket yang disajikan dengan empat alternatif jawaban sehingga responden tinggal memberikan tanda (√) pada jawaban yang sudah tersedia. Setiap jawaban memiliki empat alternatif jawaban yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), dan Tidak Pernah (TP). Berikut alternatif jawaban untuk tiap butir beserta skor untuk pernyataan positif dan negatifnya.

**Tabel 2. Skor Alternatif Jawaban**

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Alternatif Jawaban		Alternatif Jawaban	
Selalu	4	Selalu	1
Sering	3	Sering	2
Kadang-kadang	2	Kadang-kadang	3
Tidak Pernah	1	Tidak Pernah	4

*Sumber: Sukardi (2011: 146)*

Kisi-kisi butir pernyataan dalam angket dibuat berdasarkan landasan yang telah diuraikan. Variabel keaktifan siswa berorganisasi dijabarkan menjadi tiga indikator yang dikembangkan menjadi 26 butir pernyataan. Untuk variabel peningkatan *soft skills* dijabarkan menjadi 7 faktor yang di dalamnya terdapat beberapa indikator yang dikembangkan menjadi 52 butir pernyataan.

**Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Keaktifan Siswa Berorganisasi**

No.	Indikator	Nomor Item
1	Kegiatan organisasi sebagai sarana pengembangan diri siswa.	1,2,3,4,5,6,7,8
2	Kegiatan organisasi sebagai wawasan peningkatan ilmu dan pengetahuan	9,10,11,12,13,14,15
3	Kegiatan organisasi dapat meningkatkan intelegensi kepribadian siswa	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26

**Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen *Soft Skills***

No	Komponen	Indikator	Nomor item
1	Etos Kerja	Mampu melaksanakan tugas atau intruksi yang diberikan oleh guru atau atasan.	1,2,3,4,5
		Kemampuan untuk mengidentifikasi kesempatan kerja dan memanfaatkan peluang kerja.	6,7
2	Sopan Santun	kemampuan berbicara sopan sesuai dengan aturan dan kondisi lingkungan.	8,9,10
		Kemampuan menghormati dan menghargai terhadap orang lain.	11,12,13
3	Kerjasama	Kemampuan untuk membangun sebuah kedekatan hubungan, interaksi yang baik, dan bekerjasama dengan efektif	14,15,16
		Kemampuan untuk mengakui dan menghormati sikap, perilaku, dan pendirian orang lain.	17,18,19,20
4	Disiplin diri dan Percaya diri	Kemampuan untuk mengerjakan sesuatu sesuai dengan jadwal dan tugas dengan tepat waktu.	21,22,23,24
		Kemampuan mengerjakan suatu tugas pribadi atau kelompok dengan percaya diri.	25,26,27
5	Penyesuaian terhadap norma-norma	kemampuan untuk mengatur cara berbusana, rapi, bahasa tubuh, nada bicara, dan pemilihan kata-kata sesuai yang sesuai dengan budaya kerja.	28,29,30,31,32

6	Kecakapan Berbahasa dan Komunikasi	Kemampuan untuk mengutarakan pendapat dengan jelas, efektif, dan penuh percaya diri serta dapat meyakinkan orang lain.	33,34,35, 36
		Kemampuan untuk mempraktikkan keterampilan menyimak dan merespon secara aktif.	37,38,39, 40
7	Keterampilan kepemimpinan	Kemampuan untuk memahami dan berperan sebagai seorang pemimpin dan bawahan secara bergantian.	41,42,43
		Kemampuan memimpin sebuah proyek.	44,45,46, 47,48
		Kemampuan untuk memperluas dan meningkatkan ketrampilan berpikir seperti penjelasan, analisis, dan diskusi evaluasi.	49,50
		Kemampuan menemukan gagasan dan mencari solusi alternatif.	51,52

#### H. Uji Coba Instrumen

Dalam penelitian data memiliki kedudukan yang paling tinggi karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Oleh karena itu, layak tidaknya instrumen ini sangat menentukan bermutu tidaknya hasil penelitian. Untuk itu instrumen harus diuji coba terlebih dahulu. Uji coba instrumen digunakan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen (Suharsimi, 2010:253).

Uji coba instrumen dilakukan pada siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan. Subjek uji coba diambil dari siswa Teknik Pemesinan kelas A dengan jumlah 27 siswa dan data ini juga dipakai dalam data penelitian.

##### 1. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau keshahihan suatu instrumen (Suharsimi, 2010: 211).



Untuk menguji validitas instrumen pada penelitian ini menggunakan teknik korelasi *product moment* dari Pearson dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi  
 $N$  = jumlah subjek  
 $\sum XY$  = jumlah perkalian skor butir dan skor total  
 $\sum X$  = jumlah skor butir  
 $\sum Y$  = jumlah skor total  
 $\sum X^2$  = jumlah kuadrat dari skor butir  
 $\sum Y^2$  = jumlah kuadrat dari skor total  
 (Suharsimi, 2010: 213)

Kriteria pengujian suatu butir pernyataan dikatakan valid atau sah jika  $r_{hitung}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  yang taraf signifikansinya 5%. Namun, jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  maka butir pernyataan dinyatakan gugur.

Uji coba instrumen dalam penelitian ini dilakukan pada 27 siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan kelas A SMK Muhammadiyah Prambanan dengan lembar angket variabel keaktifan siswa berorganisasi ( $X_1$ ) berjumlah 26 butir pernyataan dan lembar angket variabel *soft skills* ( $Y_1$ ) berjumlah 52 butir pernyataan, yang kemudian dilakukan analisis dengan bantuan *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 for Windows*.

Dari *output* yang diperoleh dari *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 for Windows (output* pada lampiran) diketahui nilai korelasi antara skor item dan skor total. Nilai tersebut kemudian dibandingkan dengan nilai  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah data ( $n$ ) = 27 yaitu sebesar 0,381. Pada angket variabel keaktifan siswa berorganisasi ( $X$ ), nilai korelasi untuk item 5, 8, 14, 15, 16, 19, 22, dan 23 nilai korelasinya kurang dari 0,381. Sedangkan pada

angket variabel *soft skills* ( $Y_1$ ), nilai korelasi untuk item 4, 11, 12, 14, 17, 18, 20, 24, 25, 26, 30, 31, 32, dan 47 nilai korelasinya kurang dari 0,381. Maka dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut tidak berkorelasi dengan skor total (dinyatakan tidak valid) sehingga harus dikeluarkan atau diperbaiki. Sedangkan pada item-item lainnya nilainya lebih dari 0,381 dan dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut valid. Ringkasan hasil uji validitas sebagai berikut:

**Tabel 5. Ringkasan Hasil Uji Validitas Instrumen**

Variabel	Jumlah butir semula	Nomor butir gugur	Jumlah butir gugur	Jumlah butir valid
$X_1$	26	5, 8, 14, 15, 16, 19, 22, 23	8	18
$Y_1$	52	4, 11, 12, 14, 17, 18, 20, 24, 25, 26, 30, 31, 32, 47	14	38

*Sumber: Data Primer yang diolah*

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa untuk lembar angket variabel keaktifan siswa berorganisasi ( $X$ ) butir pernyataan yang valid berjumlah 18 butir dengan butir gugur sebanyak 8 butir, dan lembar angket variabel peningkatan *soft skills* ( $Y_1$ ) butir yang valid berjumlah 38 butir dengan butir gugur sebanyak 14 butir. Butir-butir yang gugur atau tidak valid telah dihilangkan dan butir yang valid menurut peneliti masih cukup mewakili masing-masing indikator yang ingin diungkapkan sehingga instrumen tersebut masih layak digunakan.

## 2. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan

data yang sama (Sugiyono, 2010: 173). Untuk menguji reliabilitas instrumen angket menggunakan rumus *Cronbach's Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen  
 $k$  = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal  
 $\sum \sigma_b^2$  = jumlah varians butir  
 $\sigma_t^2$  = varians total

(Suharsimi, 2010: 239)

Pada penelitian ini untuk menginterpretasikan hasil uji instrumen menggunakan pedoman sebagai berikut:

**Tabel 6. Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Sumber: Sugiyono (2012: 231)

Dari tingkatan keadaan koefisien di atas, maka yang digunakan sebagai indikator instrumen dinyatakan reliabel jika instrumen memiliki tingkat keadaan koefisien lebih dari sama dengan 0,600. Hasil uji reliabilitas instrumen dengan *Statistikal Product and Service Solutions* (SPSS) *Statistics 20.0 for Windows* dirangkum dalam tabel berikut:

**Tabel 7. Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Variabel	$r_{11}$	Intepretasi
X	0,896	Sangat Kuat
$Y_1$	0,947	Sangat Kuat

Sumber: Data Primer yang diolah

Dari hasil *output* di dapat nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,896 untuk variabel keaktifan siswa berorganisasi ( $X_1$ ) dan 0,947 untuk variabel *soft skills* ( $Y_1$ ). Nilai *Cronbach's Alpha* diatas 0,600 maka dapat disimpulkan bahwa alat ukur dalam penelitian ini reliabel.

## I. Teknik Analisis Data

### 1. Deskripsi Data

Data yang diperoleh dari lapangan, kemudian disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel. Analisis deskripsi data yang dimaksud yaitu penyajian Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), Standar Deviasi (SD), Tabel Distribusi Frekuensi, Histogram, Diagram (*Pie Chart*) dan Tabel Kategori Kecenderungan masing-masing variabel.

#### a. Mean (M)

Mean merupakan rata-rata hitung dari suatu data atau sebuah nilai yang khas yang dapat mewakili suatu himpunan data. Rumus:

$$Me = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

Keterangan:

Me = Mean

$\sum f_i$  = Jumlah data

$F_i x_i$  = produk perkalian antara  $f_i$  pada tiap interval data dengan kelas ( $x_i$ ). Tanda kelas  $x_i$  adalah rata-rata dari batas bawah dan batas pada setiap interval data.

(Sugiyono, 2007: 54)

#### b. Median (Me)

Median merupakan suatu nilai tengah data bila nilai-nilai dari data yang disusunurut menurut besarnya data. Rumus:

$$Md = b + p \left[ \frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right]$$

Keterangan:

Md = Median

b = Batas bawah, di mana median akan terdekat

n = Banyak data

p = Panjang kelas interval

F = Jumlah semua frekuensi sebelum kelas median

f = Frekuensi kelas median

(Sugiyono, 2007: 53)

c. Modus (Mo)

Modus merupakan nilai data yang paling sering muncul atau nilai data dengan frekuensi terbesar. Rumus:

$$Mo = b + p \left[ \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right]$$

Keterangan:

Mo = Modus

b = Batas kelas interval dengan frekuensi terbanyak

p = Panjang kelas interval dengan frekuensi terbanyak

b<sub>1</sub> = Frekuensi pada kelas modus dikurangi kelas interval terdekat sebelumnya

b<sub>2</sub> = Frekuensi kelas modus dikurangi frekuensi kelas interval berikutnya

(Sugiyono, 2007: 52)

d. Standar Deviasi (SD)

Standar Deviasi merupakan ukuran persebaran data karena memiliki satuan sama dengan satuan data dan nilai tengahnya.

Rumus:

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

Keterangan:

$\sigma$  = Standar deviasi  
 $n$  = Jumlah data  
 $x_i - \bar{x}$  = Simpangan

(Sugiyono, 2007: 58)

Penentuan Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), dan Standar Deviasi (SD) dilakukan dengan bantuan *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 21.0 for Windows*.

e. Tabel distribusi frekuensi

1) Menentukan jumlah kelas interval

Untuk menentukan panjang interval, digunakan rumus berikut:

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

$k$  = jumlah kelas data  
 $n$  = jumlah data observasi  
 $\log$  = logaritma

(Sugiyono, 2007: 36)

2) Menghitung rentang kelas (*range*)

Untuk menghitung rentang data, digunakan rumus berikut:

$$\text{Rentang kelas} = \text{skor maksimum} - \text{skor minimum}$$

3) Menentukan panjang kelas

Untuk menentukan panjang kelas digunakan rumus berikut:

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}}$$

f. Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data frekuensi yang telah ditampilkan dalam tabel distribusi frekuensi.

g. Tabel kecenderungan variabel

Deskripsi selanjutnya adalah menentukan pengkategorian skor, yang diperoleh masing-masing variabel. Dari skor tersebut kemudian dibagi dalam 3 kategori. Pengkategorian dilaksanakan berdasarkan Mean dan SDi yang diperoleh.

Data variabel penelitian dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

1) Kelompok atas

Semua responden yang mempunyai skor sebanyak skor rata-rata plus 1 Standar Deviasi ke atas ( $> M + 1SD$ ).

2) Kelompok sedang

Semua responden yang mempunyai skor rata-rata minus 1 Standar Deviasi dan skor rata-rata plus 1 Standar Deviasi (antara  $M - 1SD$  sampai  $M + 1SD$ ).

3) Kelompok kurang

Semua responden yang mempunyai skor lebih rendah dari skor rata-rata minus 1 Standar Deviasi ( $< M - 1SD$ ).

(Suharsimi, 2006: 264)

h. Diagram lingkaran (*Pie Chart*)

*Pie Chart* dibuat berdasarkan data kecenderungan yang telah ditampilkan dalam tabel kecenderungan variabel.

## 2. Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Sederhana

Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh antara keaktifan siswa berorganisasi terhadap peningkatan *soft skills* (Hipotesis 1), dan keaktifan siswa berorganisasi terhadap prestasi

belajar (Hipotesis 2), serta peningkatan *soft skills* terhadap prestasi belajar (Hipotesis 3). Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Mencari Persamaan Garis Regresi dengan Satu prediktor

Rumus:

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

Y = kriterium

X = prediktor

a = bilangan koefisien prediktor

K = bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004: 1-2)

- 2) Mencari korelasi sederhana antara X dengan  $Y_1$  dan  $Y_2$

Rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara x dan y

$\sum xy$  = Jumlah produk antara x dan variabel y

$\sum x$  = Jumlah skor prediktor x

$\sum y$  = Jumlah skor variabel y

(Sutrisno Hadi, 2004: 4)

- 3) Mencari koefisien determinan ( $r^2$ ) antara prediktor X dengan  $Y_1$  dan X dengan  $Y_2$

Rumus:

$$r_{xy_1}^2 = \frac{(a \sum xy_1)}{\sum y_1^2}$$

$$r_{xy_2}^2 = \frac{(a \sum xy_2)}{\sum y_2^2}$$

Keterangan:



- $r_{xy1}^2$  : koefisien determinan antara y dengan  $x_1$   
 $r_{xy2}^2$  : koefisien determinan antara y dengan  $x_2$   
 $a$  : koefisien predictor x  
 $\sum xy_1$  : jumlah skor pertanyaan x dengan  $y_1$   
 $\sum xy_2$  : jumlah skor pertanyaan x dengan  $y_2$   
 $\sum y_1^2$  : jumlah kuadrat kriterium  $y_1$   
 $\sum y_2^2$  : jumlah kuadrat kriterium  $y_2$

(Sutrisno Hadi, 2004: 22)

Hipotesis pertama, kedua, dan ketiga diterima jika nilai  $r_{hitung}$  koefisien determinasi hitung sama dengan atau lebih besar koefisien  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%.

#### 4) Menguji Signifikansi dengan Uji t

Uji t dilakukan untuk menguji signifikansi konstanta dari setiap variabel independen akan berpengaruh terhadap variabel dependen. Rumus yang digunakan:

$$t = \frac{r\sqrt{(n-2)}}{(\sqrt{1-r^2})}$$

Keterangan:

- $t$  = t hitung  
 $r$  = koefisien korelasi  
 $n$  = jumlah sampel  
 $r^2$  = kuadrat koefisien korelasi

(Sugiyono, 2012: 230)

Pengambilan kesimpulan adalah dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan dari  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikansi 5%, maka variabel tersebut berpengaruh secara signifikan. Sebaliknya, jika  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$  maka variabel tersebut tidak berpengaruh secara signifikan.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pada bab ini akan dibahas mengenai hasil penelitian yang telah dilakukan meliputi deskripsi data, pengujian hipotesis penelitian, dan pembahasan hasil penelitian.

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Deskripsi Data Umum**

Sekolah yang digunakan untuk penelitian ini adalah SMK Muhammadiyah Prambanan yang beralamat di Gatak, Bukoharjo, Prambanan, Sleman. SMK Muhammadiyah Prambanan merupakan salah satu wadah dan basis pendidikan dan keterampilan yang berada di wilayah Prambanan. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMK Muhammadiyah Prambanan, maka sekolah ini memiliki visi dan misi dalam pencapaiannya yaitu:

##### **Visi**

“Terwujudnya SMK Muhammadiyah Prambanan sebagai pencetak Sumber Daya Manusia (SDM) yang berwatak islami, berakhlak mulia, bersikap profesional dan berwawasan global”

##### **Misi**

- a. Membangun pondasi kebersamaan, saling bahu-membahu secara islami dalam segala kegiatan dengan meningkatkan komunikasi, kepercayaan dan transparansi.

- b. Mengembangkan iklim belajar yang berdasarkan norma agama dan budaya.
- c. Mengembangkan sistem pendidikan dan latihan yang berwawasan mutu dan berorientasi kedepan dan mempunyai daya saing.
- d. Menghasilkan lulusan yang mampu berwirausaha, berkompetisi, berkepribadian, unggul dan mandiri.
- e. Mewujudkan layanan yang prima dalam upaya pemberdayaan sekolah dan masyarakat secara optimal.
- f. Mencetak kader Muhammadiyah yang loyal, cakap, dan berakhlakul karimah.
- g. Menyiapkan tenaga kerja yang terampil di bidang Teknik Elektronika Industri, Teknik Mekanik Otomotif dan Teknik Pemesinan.
- h. Menjadikan SMK Muhammadiyah Prambanan sebagai sumber informasi di bidang Teknik Elektronika Industri, Teknik Mekanik Otomotif dan Teknik Pemesinan.

Informasi-informasi yang diperoleh pada saat observasi melalui pengamatan langsung dan penjelasan yang diberikan oleh perangkat sekolah diantaranya:

**a. Fasilitas dan Sarana Prasarana**

SMK Muhammadiyah Prambanan yang gedungnya terdiri dari dua lantai, memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, antara lain :

- 1) Ruang Kelas

- 2) Ruang Perpustakaan
- 3) Ruang Kepala Sekolah
- 4) Ruang Wakil Kepala Sekolah
- 5) Ruang Guru
- 6) Ruang Tata Usaha
- 7) Ruang UKS
- 8) Ruang Bimbingan dan Konseling (BK)
- 9) Masjid
- 10) Laboratorium/Bengkel
- 11) Kantin Sekolah
- 12) Kamar Mandi/WC (siswa dan guru)
- 13) Lapangan Sekolah
- 14) Lapangan Basket
- 15) Tempat Parkir

**b. Infrastruktur**

Infrastruktur yang dimiliki SMK Muhammadiyah Prambanan terdiri dari pagar, taman, listrik, dan lapangan untuk olahraga berupa lapangan basket, lapangan sepak bola, tempat parkir siswa dan guru.

**c. Tenaga Pengajar**

Sekolah ini didukung oleh tenaga pengajar sebanyak 84 orang, yakni 17 orang guru PNS DPK, 6 orang guru tetap yayasan, 61 orang guru tidak tetap. Tingkat pendidikan guru-guru tersebut rata-rata sarjana dan sebagian Magister.

**d. Media Pembelajaran**

Fasilitas KBM yang terdapat di SMK Muhammadiyah Prambanan masih sangat terbatas, misalnya ketersediaan OHP, proyektor, model pembelajaran dan sebagainya.

**e. Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMK Muhammadiyah Prambanan sebagai berikut : sepak bola, IRM, band, drumband, TONTI (Pleton Inti), pramuka, bela diri, PMR, komputer, dan PKS.

**2. Deskripsi Data Khusus**

Untuk menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, maka di bagian ini disajikan deskripsi data dari masing-masing variabel berdasarkan data yang diperoleh di lapangan. Penelitian ini menggunakan pendekatan populasi dengan responden penelitian sebanyak 56 siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan di SMK Muhammadiyah Prambanan yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI TPA sebanyak 27 siswa dan kelas XI TPB sebanyak 29 siswa. Data yang diperoleh di lapangan disajikan dalam bentuk deskripsi dari data masing-masing variabel, baik variabel bebas maupun variabel terikat. Analisis data yang dimaksud meliputi Mean (M), Median (Me), Modus (Mo), Standar Deviasi (SD), Tabel Distribusi Frekuensi, Histogram, Tabel Kategori Kecenderungan masing-masing variabel, dan *Piechart*.

**a. Variabel Prestasi Belajar**

Hasil analisis data menunjukkan bahwa untuk variabel prestasi belajar ( $Y_2$ ) diketahui bahwa skor tertinggi siswa yang diperoleh siswa adalah 85 dan skor terendah yang diperoleh siswa adalah 65. Setelah dianalisis dengan menggunakan *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 For Windows* diperoleh Mean (M) sebesar 78,70; Median (Me) sebesar 79,50; Modus (Mo) sebesar 80; dan Standar Deviasi (SD) sebesar 3,875.

Untuk menyusun distribusi frekuensi variabel prestasi belajar dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan Jumlah Kelas Interval

Untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus *Sturgess Rule* yakni jumlah kelas interval =  $1 + 3,3 \log n$ , di mana  $n$  adalah jumlah responden.

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah kelas Interval} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 56 \\
 &= 1 + 3,3 (1,74818802) \\
 &= 1 + 5,76902047 \\
 &= 6,76902047 \text{ dibulatkan menjadi } 7
 \end{aligned}$$

2) Menentukan Rentang Kelas (*Range*)

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Kelas} &= (\text{Skor Maksimun} - \text{Skor Minimum}) \\
 &= 85 - 65 \\
 &= 20
 \end{aligned}$$

### 3) Menentukan Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang kelas interval} &= \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}} \\
 &= \frac{20}{7} \\
 &= 2,8571429 \text{ dibulatkan menjadi } 3
 \end{aligned}$$

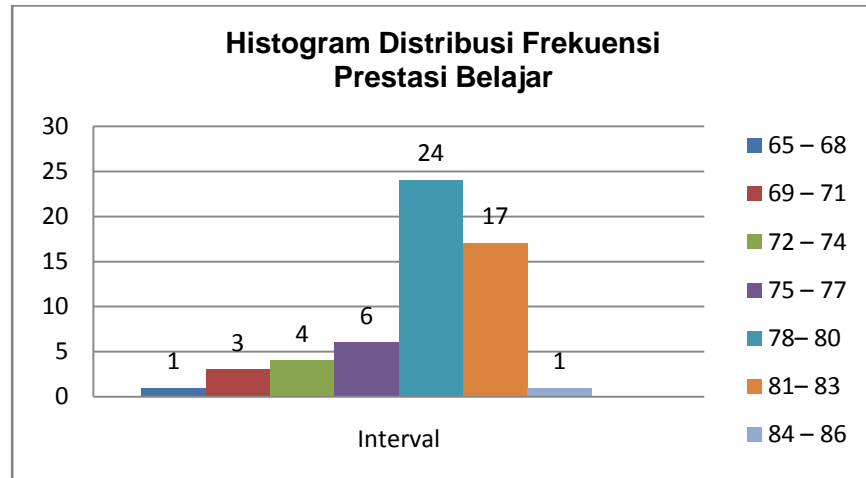
Distribusi frekuensi nilai prestasi belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 8. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar**

No	Kelas Interval	Frekuensi (F)	F (%)	Frekuensi Kumulatif (FK)
1.	65 – 68	1	1,79	1
2.	69 – 71	3	5,36	4
3.	72 – 74	4	7,14	8
4.	75 – 77	6	10,71	14
5.	78 – 80	24	42,85	38
6.	81 – 83	17	30,36	55
7.	84 – 86	1	1,79	56
8.	87 – 89	0	0	56
Jumlah		56	100	56

*Sumber : Data Primer*

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel prestasi belajardi atas dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



**Gambar 5. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar**

Berdasarkan data prestasi belajar, maka dapat diketahui pengkategorian perolehan nilai yang dicapai siswa. Pengkategorian ini tidak menggunakan penelitian mean atau rata-rata dan standar deviasi ideal, tetapi menggunakan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) belajarnya yaitu  $\geq 75$  maka dapat dikatakan siswa tuntas dalam belajarnya, sedangkan jika  $< 75$  siswa dikatakan belum tuntas dalam belajarnya. Berdasarkan data tersebut maka dapat dilihat dalam distribusi frekuensi kecenderungan prestasi belajar sebagai berikut:

**Tabel 9. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Prestasi Belajar**

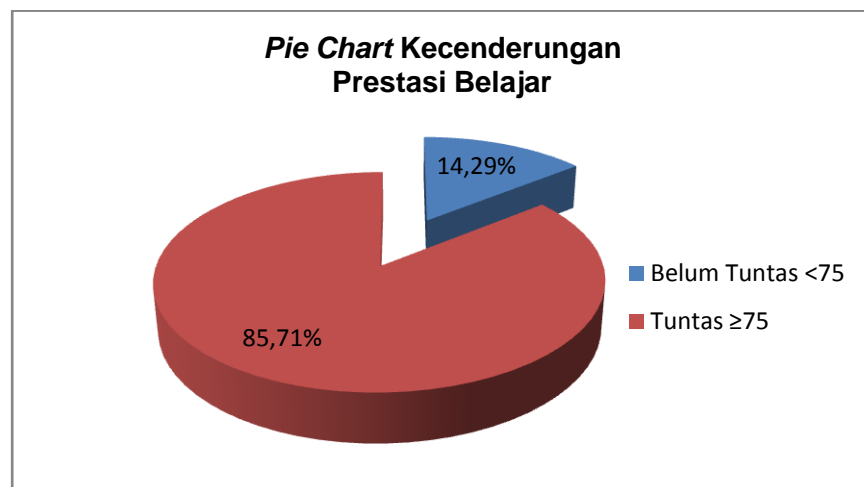
No.	Kelas Interval	Frekuensi (F)	F (%)	Kategori
1	$< 75$	8	14,29	Belum tuntas
2	$\geq 75$	48	85,71	Tuntas
	Total	56	100	

*Sumber: Data Primer*



Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan mempunyai prestasi belajar yang belum tuntas sebanyak 8 siswa (14,29%) dan yang sudah tuntas sebanyak 48 siswa (85,71%).

Kecenderungan variabel prestasi belajar disajikan dalam diagram (*Pie Chart*) sebagai berikut:



**Gambar 6.** *Pie Chart* Kecenderungan Prestasi Belajar

#### **b. Variabel *Soft Skills***

Data *soft skills* diperoleh dari lembar angket yang terdiri dari 38 butir pernyataan dengan menggunakan *skala likert* yang terdiri dari empat alternatif jawaban, di mana 4 untuk skor tertinggi dan 1 untuk skor terendah. Dari 38 butir pernyataan yang ada dengan jumlah responden 56 siswa, menunjukkan bahwa variabel *soft skills* diperoleh skor tertinggi sebesar 148 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar

$(4 \times 38) = 152$  dan skor terendah sebesar 83 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar  $(1 \times 38) = 38$ . Hasil analisis dengan menggunakan program *Statistikal Product and Service Solutions* (SPSS) *Statistics 20.0 For Windows* menunjukkan Mean (M) sebesar 111,23; Median (Me) 111; Modus (Mo) sebesar 105; dan Standar Deviasi (SD) 13,399.

Untuk menyusun distribusi frekuensi variabel *soft skills* dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan Jumlah Kelas Interval

Untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus *Sturges Rule* yakni jumlah kelas interval  $= 1 + 3,3 \log n$ , di mana  $n$  adalah jumlah responden.

$$\begin{aligned} \text{Jumlah kelas Interval} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 56 \\ &= 1 + 3,3 (1,74818802) \\ &= 1 + 5,76902047 \\ &= 6,76902047 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \end{aligned}$$

2) Menentukan Rentang Kelas (*Range*)

$$\begin{aligned} \text{Rentang Kelas} &= (\text{Skor Maksimun} - \text{Skor Minimum}) \\ &= 148 - 83 \\ &= 65 \end{aligned}$$

3) Menentukan Panjang Kelas Interval

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}}$$

$$= \frac{65}{7}$$

= 9,2857143 dibulatkan menjadi 10

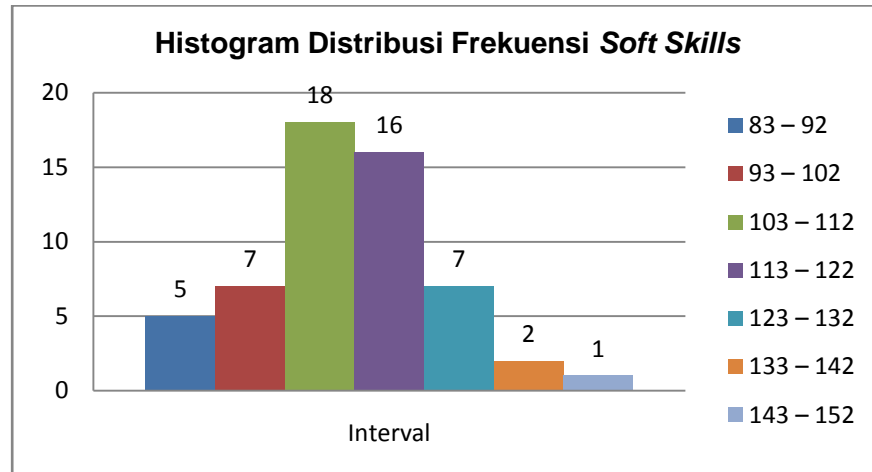
Distribusi frekuensi variabel *soft skills* dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 10. Distribusi Frekuensi Variabel *Soft Skills***

No	Kelas Interval	Frekuensi (F)	F (%)	Frekuensi Kumulatif (FK)
1.	83 – 92	5	8,93	5
2.	93 – 102	7	12,5	12
3.	103 – 112	18	32,14	30
4.	113 – 122	16	28,57	46
5.	123 – 132	7	12,5	53
6.	133 – 142	2	3,57	55
7.	143 – 152	1	1,79	56
Jumlah		56	100	56

*Sumber : Data Primer*

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel *soft skills* di atas dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



**Gambar 7. Histogram Distribusi Frekuensi Soft Skills**

Data variabel penelitian perlu dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

a) Kelompok atas

Semua responden yang mempunyai skor sebanyak skor rata-rata plus 1 Standar Deviasi ke atas ( $> M + 1SD$ ).

b) Kelompok sedang

Semua responden yang mempunyai skor rata-rata minus 1 Standar Deviasi dan skor rata-rata plus 1 Standar Deviasi (antara  $M - 1SD$  sampai  $M + 1SD$ ).

c) Kelompok rendah

Semua responden yang mempunyai skor lebih rendah dari skor rata-rata minus 1 Standar Deviasi ( $< M - 1SD$ ).

(Suharsimi, 2006: 264)

Mean ideal ( $M_i$ ) dan Standar Deviasi ideal ( $SD_i$ ) diperoleh berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Mean ideal} &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\
 &= \frac{1}{2} (152 + 38) \\
 &= \frac{1}{2} (190) = 95 \\
 \text{Standar Deviasi ideal} &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\
 &= \frac{1}{6} (152 - 38) \\
 &= \frac{1}{6} (114) = 19 \\
 \text{Kelompok atas/tinggi} &= > (M + 1SD) \\
 &= > (95 + 19) \\
 &= > 114 \\
 \text{Kelompok sedang/cukup} &= (M - 1SD) \text{ sampai dengan } (M + 1SD) \\
 &= (95 - 19) \text{ sampai dengan } (95 + 19) \\
 &= 76 \text{ sampai dengan } 114 \\
 \text{Kelompok kurang/rendah} &= < (M - 1SD) \\
 &= < (95 - 19) \\
 &= < 76
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat dibuat distribusi frekuensi kecenderungan *soft skills* sebagai berikut:

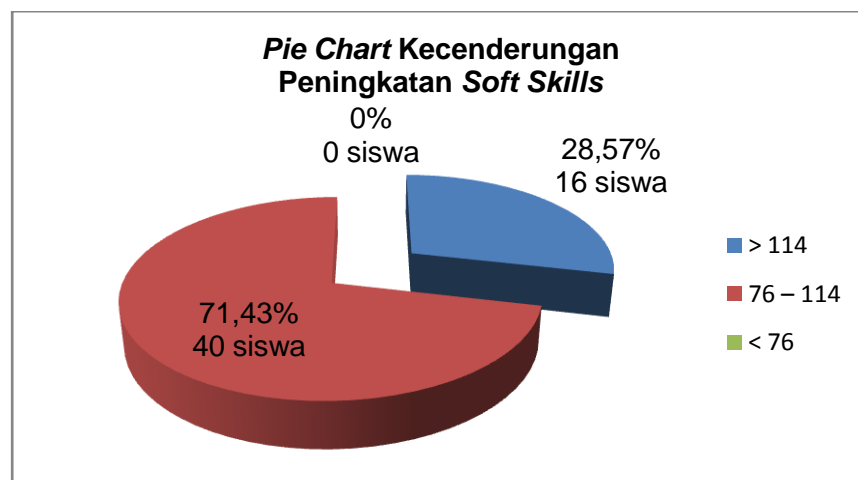
**Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kecenderungan *Soft Skills***

No.	Kelas Interval	Frekuensi (F)	Frekuensi (%)	Kategori
1.	>114	16	28,57	Tinggi
2.	76 – 114	40	71,43	Cukup
3.	<76	0	0	Rendah

Sumber: Data Primer

Berdasarkan tabel tersebut, frekuensi *soft skills* yang berada pada kategori tinggi sebanyak 16 siswa (28,57%), kategori cukup sebanyak 40 siswa (71,43%) dan kategori rendah sebanyak 0 siswa (0%).

Kecenderungan variabel *soft skills* disajikan dalam diagram lingkaran (*Pie Chart*) sebagai berikut:



**Gambar 8. Pie Chart Kecenderungan Soft Skills**

Hasil Penelitian masing-masing faktor kemampuan *soft skills* siswa kelas XI Keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan tahun ajaran 2014/2015 sebagai berikut:

#### **1) Kemampuan Soft Skills Berdasarkan Faktor Etos Kerja**

Hasil perhitungan dari 6 butir pernyataan yang ada dengan jumlah responden 56 siswa, menunjukkan bahwa variabel *soft skills* berdasarkan faktor etos kerja diperoleh skor tertinggi sebesar 24 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar  $(4 \times 6) = 24$  dan skor terendah sebesar 11 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar

$(1 \times 6) = 6$ . Hasil analisis dengan menggunakan program *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 For Windows* menunjukkan Mean (M) sebesar 16,32; Median (Me) 16; Modus (Mo) sebesar 15; dan Standar Deviasi (SD) 2,622. Berikut ini adalah pengkatagorian kemampuan *soft skills* berdasarkan etos kerja:

**Tabel 12. Distribusi Frekuensi Kecenderungan *Soft Skills* Berdasarkan Faktor Etos Kerja**

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi (%)
Tinggi	>18	9 Siswa	16,07
Cukup	12 – 18	46 Siswa	82,14
Rendah	< 12	1 Siswa	1,79
jumlah		56 Siswa	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa kemampuan *soft skills* berdasarkan faktor etos kerja sejumlah 9 siswa (16,07%) dalam kategori tinggi, sejumlah 45 siswa (82,14%) dalam kategori cukup, dan sejumlah 1 siswa (1,79%) dalam kategori rendah. Secara umum, dapat diketahui bahwa kemampuan *soft skills* berdasarkan faktor etos kerja termasuk dalam kategori cukup.

## **2) Kemampuan *Soft Skills* Berdasarkan Faktor Sopan Santun**

Hasil perhitungan dari 4 butir pernyataan yang ada dengan jumlah responden 56 siswa, menunjukkan bahwa variabel *soft skills* berdasarkan faktor sopan santun diperoleh skor tertinggi sebesar 16 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar  $(4 \times 4) = 16$  dan skor terendah sebesar 9 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar

$(1 \times 4) = 4$ . Hasil analisis dengan menggunakan program *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 For Windows* menunjukkan Mean (M) sebesar 12,89; Median (Me) 13; Modus (Mo) sebesar 14; dan Standar Deviasi (SD) 2,069. Berikut ini adalah pengkatagorian kemampuan *soft skills* berdasarkan sopan santun:

**Tabel 13. Distribusi Frekuensi Kecenderungan *Soft Skills* Berdasarkan Faktor Etos Kerja**

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi (%)
Tinggi	>12	33 Siswa	58,93
Cukup	8 – 12	23 Siswa	41,07
Rendah	< 8	0 Siswa	0
jumlah		56 Siswa	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa kemampuan *soft skills* berdasarkan sopan santun sejumlah 33 siswa (58,93%) dalam kategori tinggi, sejumlah 23 siswa (41,07%) dalam kategori cukup, dan sejumlah 0 siswa (0%) dalam kategori rendah. Secara umum dapat diketahui bahwa kemampuan *soft skills* berdasarkan faktor sopan santun termasuk dalam kategori tinggi.

### **3) Kemampuan *Soft Skills* Berdasarkan Faktor Kerjasama**

Hasil perhitungan dari 3 butir pernyataan yang ada dengan jumlah responden 56 siswa, menunjukkan bahwa variabel *soft skills* berdasarkan faktor kerjasama diperoleh skor tertinggi sebesar 12 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar  $(4 \times 3) = 12$  dan skor terendah sebesar 6 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar



$(1 \times 3) = 3$ . Hasil analisis dengan menggunakan program *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 For Windows* menunjukkan Mean (M) sebesar 9,86; Median (Me) 10; Modus (Mo) sebesar 10; dan Standar Deviasi (SD) 1,368. Berikut ini adalah pengkatagorian kemampuan *soft skills* berdasarkan kerjasama:

**Tabel 14. Distribusi Frekuensi Kecenderungan *Soft Skills* Berdasarkan Faktor Kerjasama**

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi (%)
Tinggi	>9	34 Siswa	60,71
Cukup	6 – 9	22 Siswa	39,29
Rendah	<6	0 Siswa	0
jumlah		56 Siswa	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa kemampuan *soft skills* berdasarkan kerjasama sejumlah 34 siswa (60,71%) dalam kategori tinggi, sejumlah 22 siswa (39,29%) dalam kategori cukup, dan sejumlah 0 siswa (0%) dalam kategori rendah. Secara umum dapat diketahui bahwa kemampuan *soft skills* berdasarkan faktor kerjasama termasuk dalam kategori tinggi.

#### **4) Kemampuan *Soft Skills* Berdasarkan Faktor Disiplin dan Percaya Diri**

Hasil perhitungan dari 4 butir pernyataan yang ada dengan jumlah responden 56 siswa, menunjukkan bahwa variabel *soft skills* berdasarkan faktor disiplin dan percaya diri diperoleh skor tertinggi sebesar 16 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar  $(4 \times 4) =$

16 dan skor terendah sebesar 8 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar  $(1 \times 4) = 4$ . Hasil analisis dengan menggunakan program *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 For Windows* menunjukkan Mean (M) sebesar 10,80; Median (Me) 10; Modus (Mo) sebesar 10; dan Standar Deviasi (SD) 1,600. Berikut ini adalah pengkatagorian kemampuan *soft skills* berdasarkan faktor disiplin dan percaya diri:

**Tabel 15. Distribusi Frekuensi Kecenderungan *Soft Skills* Berdasarkan Faktor Disiplin dan Percaya Diri**

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi (%)
Tinggi	>12	7 Siswa	12,50
Cukup	8 – 12	49 Siswa	87,50
Rendah	< 8	0 Siswa	0
jumlah		56 Siswa	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa kemampuan *soft skills* berdasarkan disiplin dan percaya diri sejumlah 7 siswa (12,50%) dalam kategori tinggi, sejumlah 49 siswa (87,50%) dalam kategori cukup, dan sejumlah 0 siswa (0%) dalam kategori rendah. Secara umum dapat diketahui bahwa kemampuan *soft skills* berdasarkan faktor disiplin dan percaya diri termasuk dalam kategori cukup.

##### **5) Kemampuan *Soft Skills* Berdasarkan Faktor Penyesuaian terhadap Norma**

Hasil perhitungan dari 2 butir pernyataan yang ada dengan jumlah responden 56 siswa, menunjukkan bahwa variabel *soft*

*skills* berdasarkan faktor penyesuaian terhadap norma diperoleh skor tertinggi sebesar 8 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar  $(4 \times 2) = 8$  dan skor terendah sebesar 5 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar  $(1 \times 2) = 2$ . Hasil analisis dengan menggunakan program *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 For Windows* menunjukkan Mean (M) sebesar 7,46; Median (Me) 8; Modus (Mo) sebesar 8; dan Standar Deviasi (SD) 1,026. Berikut ini adalah pengkatagorian kemampuan *soft skills* berdasarkan faktor penyesuaian terhadap norma:

**Tabel 16. Distribusi Frekuensi Kecenderungan *Soft Skills* Berdasarkan Faktor Penyesuaian Terhadap Norma**

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi (%)
Tinggi	>4	56 Siswa	100
Cukup	2 – 4	0 Siswa	0
Rendah	<2	0 Siswa	0
jumlah		56 Siswa	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa kemampuan *soft skills* berdasarkan penyesuain terhadap norma sejumlah 56 siswa (100%) dalam kategori tinggi, sejumlah 0 siswa (0%) dalam kategori cukup, dan sejumlah 0 siswa (0%) dalam kategori rendah. Secara umum dapat diketahui bahwa kemampuan *soft skills* berdasarkan faktor penyesuaian terhadap norma termasuk dalam kategori tinggi.

#### **6) Kemampuan *Soft Skills* Berdasarkan Faktor Bahasa dan Komunikasi**

Hasil perhitungan dari 8 butir pernyataan yang ada dengan jumlah responden 56 siswa, menunjukkan bahwa variabel *soft skills* berdasarkan faktor bahasa dan komunikasi diperoleh skor tertinggi sebesar 32 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar  $(4 \times 8) = 32$  dan skor terendah sebesar 16 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar  $(1 \times 8) = 8$ . Hasil analisis dengan menggunakan program *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 For Windows* menunjukkan Mean (M) sebesar 21,80; Median (Me) 22; Modus (Mo) sebesar 16; dan Standar Deviasi (SD) 4,227. Berikut ini adalah pengkatagorian kemampuan *soft skills* berdasarkan faktor bahasa dan komunikasi:

**Tabel 17. Distribusi Frekuensi Kecenderungan *Soft Skills* Berdasarkan Faktor Bahasa dan Komunikasi**

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi (%)
Tinggi	>24	18 Siswa	32,14
Cukup	16 – 24	38 Siswa	67,86
Rendah	<16	0 Siswa	0
jumlah		56 Siswa	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa kemampuan *soft skills* berdasarkan bahasa dan komunikasi sejumlah 18 siswa (32,14%) dalam kategori tinggi, sejumlah 38 siswa (67,86%) dalam kategori cukup, dan sejumlah 0 siswa (0%) dalam kategori rendah. Secara umum dapat diketahui bahwa kemampuan *soft skills* berdasarkan faktor bahasa dan komunikasi termasuk dalam kategori tinggi.

### 7) Kemampuan *Soft Skills* Berdasarkan Faktor Kepemimpinan

Hasil perhitungan dari 11 butir pernyataan yang ada dengan jumlah responden 56 siswa, menunjukkan bahwa variabel *soft skills* berdasarkan faktor kepemimpinan diperoleh skor tertinggi sebesar 42 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar  $(4 \times 11) = 44$  dan skor terendah sebesar 22 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar  $(1 \times 11) = 4$ . Hasil analisis dengan menggunakan program *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 For Windows* menunjukkan Mean (M) sebesar 32,09; Median (Me) 33; Modus (Mo) sebesar 31; dan Standar Deviasi (SD) 5,411. Berikut ini adalah pengkategorian kemampuan *soft skills* berdasarkan kepemimpinan:

**Tabel 18. Distribusi Frekuensi Kecenderungan *Soft Skills* Berdasarkan Faktor Kepemimpinan**

Kategori	Rentang Skor	Jumlah	Frekuensi (%)
Tinggi	>33	26 Siswa	46,43
Cukup	22 – 33	30 Siswa	53,57
Rendah	<22	0 Siswa	0
jumlah		56 Siswa	100

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa kemampuan *soft skills* berdasarkan kepemimpinan sejumlah 26 siswa (46,43%) dalam kategori tinggi, sejumlah 30 siswa (53,57%) dalam kategori cukup, dan sejumlah 0 siswa (0%) dalam kategori rendah. Secara umum dapat

diketahui bahwa kemampuan *soft skills* berdasarkan faktor kepemimpinan termasuk dalam kategori tinggi.

**c. Variabel Keaktifan Siswa Berorganisasi**

Data keaktifan siswa berorganisasi dari lembar angket yang terdiri dari 18 butir pernyataan dengan menggunakan *skala likert* yang terdiri dari empat alternatif jawaban, di mana 4 untuk skor tertinggi dan 1 untuk skor terendah. Dari 18 butir pernyataan yang ada dengan jumlah responden 56 siswa, menunjukkan bahwa variabel keaktifan siswa berorganisasi diperoleh skor tertinggi sebesar 68 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar  $(4 \times 18) = 72$  dan skor terendah sebesar 38 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar  $(1 \times 18) = 18$ . Hasil analisis dengan menggunakan program *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 For Windows* menunjukkan Mean (M) sebesar 49,70; Median (Me) sebesar 49,50; Modus (Mo) sebesar 40; dan Standar Deviasi (SD) sebesar 7,498.

Untuk menyusun distribusi frekuensi variabel keaktifan siswa berorganisasi dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan Jumlah Kelas Interval

Untuk menentukan jumlah kelas interval digunakan rumus *sturges rule* yakni jumlah kelas interval  $= 1 + 3,3 \log n$ , di mana  $n$  adalah jumlah responden.

$$\begin{aligned} \text{Jumlah kelas Interval} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 56 \end{aligned}$$

$$= 1 + 3,3 (1,74818802)$$

$$= 1 + 5,76902047$$

$$= 6,76902047 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

2) Menentukan Rentang Kelas (*Range*)

$$\text{Rentang Kelas} = (\text{Skor Maksimun} - \text{Skor Minimum})$$

$$= 68 - 38$$

$$= 30$$

3) Menentukan Panjang Kelas Interval

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{rentang kelas}}{\text{jumlah kelas interval}}$$

$$= \frac{30}{7}$$

$$= 4,2857143 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

Distribusi frekuensi variabel keaktifan siswa berorganisasi dapat dilihat pada tabel berikut:

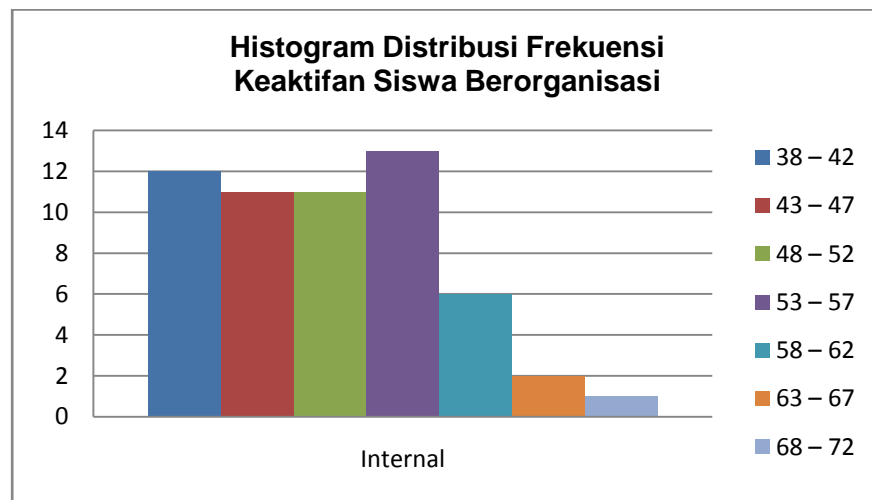
**Tabel 19. Distribusi Frekuensi Variabel Keaktifan Siswa Berorganisasi**

No	Kelas Interval	Frekuensi (F)	F (%)	Frekuensi Kumulatif (FK)
1.	38 – 42	12	21,43	12
2.	43 – 47	11	19,64	23
3.	48 – 52	11	19,64	34
4.	53 – 57	13	23,21	47
5.	58 – 62	6	10,71	53
6.	63 – 67	2	3,57	55

7.	68 – 72	1	1,79	56
Jumlah		56	100	56

Sumber : Data Primer

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel keaktifan siswa berorganisasi di atas dapat digambarkan dalam histogram sebagai berikut:



**Gambar 9. Histogram Distribusi Frekuensi Keaktifan Siswa Berorganisasi**

Data variabel penelitian perlu dikategorikan dengan aturan sebagai berikut:

a) Kelompok atas

Semua responden yang mempunyai skor sebanyak skor rata-rata plus 1 Standar Deviasi ke atas ( $> M + 1SD$ )

b) Kelompok sedang

Semua responden yang mempunyai skor rata-rata minus 1 Standar Deviasi dan skor rata-rata plus 1 Standar Deviasi (antara  $M - 1SD$  sampai  $M + 1SD$ )



c) Kelompok kurang

Semua responden yang mempunyai skor lebih rendah dari skor rata-rata minus 1 Standar Deviasi ( $< M - 1SD$ )

(Suharsimi, 2006: 264)

Mean ideal ( $M_i$ ) dan Standar Deviasi ideal ( $SD_i$ ) diperoleh berdasarkan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Mean ideal} &= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} (72 + 18) \\ &= \frac{1}{2} (90) = 45\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Standar Deviasi ideal} &= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{6} (72 - 18) \\ &= \frac{1}{6} (54) = 9\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Kelompok atas/tinggi} &= > (M + 1SD) \\ &= > (45 + 9) \\ &= > 54\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Kelompok sedang/cukup} &= (M - 1SD) \text{ sampai dengan } (M + 1SD) \\ &= (45 - 9) \text{ sampai dengan } (45 + 9) \\ &= 36 \text{ sampai dengan } 54\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Kelompok kurang/rendah} &= < (M - 1SD) \\ &= < (45 - 9) \\ &= < 36\end{aligned}$$

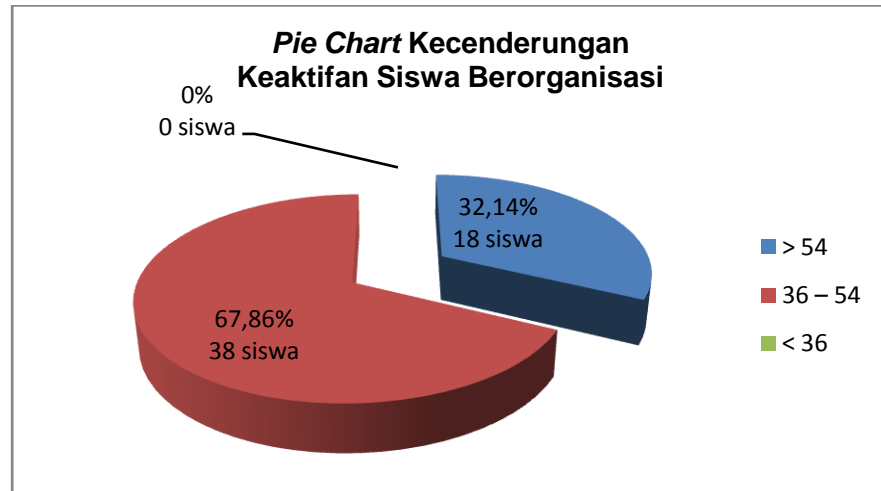
Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat dibuat distribusi frekuensi kecenderungan keaktifan siswa berorganisasisebagai berikut:

**Tabel 20. Distribusi Frekuensi Kecenderungan Keaktifan Siswa Berorganisasi**

No.	Kelas Interval	Frekuensi (F)	Frekuensi (%)	Kategori
1.	>54	18	32,14	Tinggi
2.	36 – 54	38	67,86	Cukup
3.	<36	0	0	Rendah

*Sumber: Data Primer*

Berdasarkan tabel tersebut, pada kategori tinggi sebanyak 18 siswa (32,14%), kategori cukup sebanyak 38 siswa (67,86%) dan kategori rendah sebanyak 0 siswa (0%). Kecenderungan variabel keaktifan siswa berorganisasidisajikan dalam diagram pie (*Pie Chart*) sebagai berikut:



**Gambar 10. Pie Chart Kecenderungan Keaktifan Siswa Berorganisasi**

**Tabel 21. Hasil Deskripsi Data**

Aktivitas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa							
		Presensi Kelas			Soft Skills			Nilai	
		S	I	A	Tinggi	Cukup	Rendah	Belum Tuntas	Tuntas
Pengurus Aktif	9	0	1	0	8	1	0	0	9
Pengurus Pasif	1	0	0	1	0	1	0	0	1
Anggota Aktif	24	1	2	5	7	17	0	0	24
Anggota Pasif	22	2	0	18	6	16	0	8	14

Berdasarkan tabel tersebut, dapat dilihat bahwa siswa yang berperan aktif di dalam kepengurusan menjadi pengurus inti berjumlah 9 siswa dengan kemampuan *soft skills* tinggi dimiliki oleh 8 siswa dan cukup dimiliki oleh 1 siswa dan untuk prestasi belajar siswa tersebut memiliki hasil dengan predikat tuntas menurut KKM yang berlaku. Siswa yang berperan pasif dalam kepengurusan menjadi pengurus inti berjumlah 1 siswa dengan kemampuan *soft*

*skills* yang cukup dan hasil prestasi belajar siswa tersebut tuntas. siswa yang berperan aktif di dalam kepengurusan menjadi anggota berjumlah 24 siswa dengan kemampuan *soft skills* tinggi yang dimiliki 7 siswa dan cukup dimiliki 17 siswa dan untuk prestasi belajar siswa tersebut memiliki hasil dengan predikat tuntas sesuai KKM. Siswa yang berperan pasif di dalam kepengurusan menjadi anggota berjumlah 22 siswa dengan kemampuan *soft skills* tinggi dimiliki oleh 6 siswa dan cukup dimiliki oleh 16 siswa dan untuk prestasi belajar siswa yang memiliki predikat belum tuntas berjumlah 8 siswa dan memiliki predikat tuntas berjumlah 14 siswa sesuai dengan KKM.

Dari hasil di atas secara umum dapat diketahui bahwa kemampuan *soft skills* tinggi dimiliki oleh 21 siswa dan cukup dimiliki 35 siswa. Kemampuan *soft skills* yang mengalami peningkatan terbanyak yaitu pengurus aktif dengan 8 siswa dari hasil keseluruhan artinya siswa yang berperan aktif di dalam kepengurusan dapat mempengaruhi peningkatan *soft skills*. Hasil prestasi belajar yang memiliki predikat tuntas sejumlah 48 siswa dan belum tuntas sejumlah 8 siswa. Hasil prestasi belajar yang belum tuntas dimiliki oleh 8 siswa yang dilihat dari keorganisasiannya hanya menjadi anggota dan tidak aktif serta kebanyakan siswa ini dalam kegiatan belajar mengajar sering kali absen tanpa alasan.

## **B. Pengujian Hipotesis**

Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis pertama, kedua dan ketiga pada penelitian ini adalah analisis satu prediktor. Teknik analisis ini menggunakan bantuan program *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 For Windows*. Hasil yang diperoleh dari analisis tersebut

menguraikan pengaruh variabel bebas yaitu Keaktifan Siswa Berorganisasi (X) terhadap Peningkatan *Soft Skills* ( $Y_1$ ) dan Prestasi Belajar ( $Y_2$ ) yang disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 22. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana**

Variabel	Harga r			Harga t		Koef.	Konst.	Keterangan
	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	$r^2$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$			
X– $Y_1$	0,493	0,263	0,243	4,166	2,003	0,881	67,433	Positif dan signifikan
X– $Y_2$	0,307	0,263	0,094	2,367	2,003	0,158	70,823	Positif dan signifikan
$Y_1$ – $Y_2$	0,267	0,263	0,071	2,037	2,003	0,077	70.102	Positif dan signifikan

*Sumber: Data Primer yang diolah*

### 1. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif keaktifan siswa berorganisasi terhadap peningkatan *soft skills* siswa Kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015. Setelah dilakukan perhitungan dengan analisis korelasi linear sederhana bantuan program *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 For Windows* diperoleh hasil pengujian hipotesis dengan regresi sederhana satu prediktor ( $r_{xy1}$ ) sebesar 0,493. Untuk mengetahui apakah pengaruh tersebut signifikan atau tidak adalah dengan membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan  $n=56$  yaitu sebesar 0,263. Hasil koefisien korelasi ( $r_{xy1}$ ) menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  ( $0,493 > 0,263$ ), maka terdapat pengaruh positif keaktifan siswa berorganisasi terhadap

peningkatan *soft skills* siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015.

Untuk mengetahui signifikansi pengaruh, selanjutnya digunakan uji t. Setelah dilakukan uji t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,166 lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan  $n=56$  sebesar 2,003; maka  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $4,166 > 2,003$ ). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan keaktifan siswa berorganisasi terhadap peningkatan *soft skills* siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015. Hasil koefisien korelasi ( $r_{xy1}$ ) sebesar 0,493 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,263; maka dapat dikatakan hipotesis pertama diterima. Jadi hasil penelitian ini adalah keaktifan siswa berorganisasi berpengaruh positif terhadap peningkatan *soft skill* siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015.

Koefisien determinasi ( $r^2_{xy1}$ ) sebesar 0,243; berarti bahwa keaktifan siswa berorganisasi mampu mempengaruhi 24,3% perubahan pada peningkatan *soft skills*. Hal ini menunjukkan masih ada 75,7% faktor atau variabel lain yang mempengaruhi peningkatan *soft skills* selain keaktifan siswa berorganisasi. Model persamaan regresi yang diperoleh dengan memanfaatkan program *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 For Windows* terbentuk dari pengaruh keaktifan siswa berorganisasi terhadap peningkatan *soft skills* yaitu:  $Y_1 = 0,881 X + 67,433$ .

Arti persamaan ini sebagai berikut:

- a. Koefisien regresi variabel keaktifan siswa berorganisasi (X) sebesar 0,881; artinya jika keaktifan siswa berorganisasi mengalami kenaikan 1, maka peningkatan soft skills ( $Y_1$ ) akan mengalami peningkatan sebesar 0,881. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara keaktifan siswa berorganisasi dengan peningkatan *soft skills*, semakin tinggi keaktifan siswa berorganisasi maka semakin meningkat kemampuan *soft skills*.

## 2. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif keaktifan siswa berorganisasi terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015. Setelah dilakukan perhitungan dengan analisis korelasi linear sederhana bantuan program *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 For Windows* diperoleh hasil pengujian hipotesis dengan regresi sederhana satu prediktor ( $r_{xy2}$ ) sebesar 0,307. Untuk mengetahui apakah pengaruh tersebut signifikan atau tidak adalah dengan membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan  $n=56$  yaitu sebesar 0,263. Hasil koefisien korelasi ( $r_{xy2}$ ) menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  ( $0,307 > 0,263$ ), maka terdapat pengaruh positif keaktifan siswa berorganisasi terhadap prestasi belajar siswa kelas XI

kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015.

Untuk mengetahui signifikansi pengaruh, selanjutnya digunakan uji t. Setelah dilakukan uji t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,367 lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan  $n=56$  sebesar 2,003; maka  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2,367 > 2,003$ ). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan keaktifan siswa berorganisasi terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015. Hasil koefisien korelasi ( $r_{xy2}$ ) sebesar 0,307 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,263; maka dapat dikatakan hipotesis kedua diterima. Jadi hasil penelitian ini adalah keaktifan siswa berorganisasi berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015.

Koefisien determinasi ( $r^2_{xy2}$ ) sebesar 0,094; berarti bahwa keaktifan siswa berorganisasi mampu mempengaruhi 9,4% perubahan pada prestasi belajar. hal ini menunjukkan masih ada 90,6% faktor atau variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar selain keaktifan siswa berorganisasi. Model persamaan regresi yang diperoleh dengan memanfaatkan program *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 For Windows* terbentuk dari pengaruh keaktifan siswa berorganisasi terhadap prestasi belajar yaitu:  **$Y_2 = 0,158 X + 70,823$** .

Arti persamaan ini sebagai berikut:



- a. Koefisien regresi variabel keaktifan siswa berorganisasi (X) sebesar 0,158; artinya jika keaktifan siswa berorganisasi mengalami kenaikan 1, maka prestasi belajar ( $Y_2$ ) akan mengalami peningkatan sebesar 0,158. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara keaktifan siswa berorganisasi dengan prestasi belajar, semakin tinggi keaktifan siswa berorganisasi maka semakin meningkat prestasi belajar.

### 3. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga menyatakan bahwa terdapat pengaruh positif peningkatan *soft skill* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015. Setelah dilakukan perhitungan dengan analisis korelasi linear sederhana bantuan program *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 For Windows* diperoleh hasil pengujian hipotesis dengan regresi sederhana satu prediktor ( $r_{y1y2}$ ) sebesar 0,267. Untuk mengetahui apakah pengaruh tersebut signifikan atau tidak adalah dengan membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan  $n=56$  yaitu sebesar 0,263. Hasil koefisien korelasi ( $r_{y1y2}$ ) menunjukkan bahwa  $r_{hitung}$  lebih besar dari pada  $r_{tabel}$  ( $0,267 > 0,263$ ), maka terdapat pengaruh positif peningkatan *soft skills* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015.

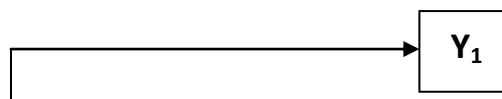
Untuk mengetahui signifikansi pengaruh, selanjutnya digunakan uji t. Setelah dilakukan uji t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 2,037 lebih besar dari  $t_{tabel}$

pada taraf signifikansi 5% dan  $n=56$  sebesar 2,003; maka  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $2,037 > 2,003$ ). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan peningkatan *soft skills* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015. Hasil koefisien korelasi ( $r_{y_1y_2}$ ) sebesar 0,267 lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,263; maka dapat dikatakan hipotesis kedua diterima. Jadi hasil penelitian ini adalah peningkatan *soft skills* berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015.

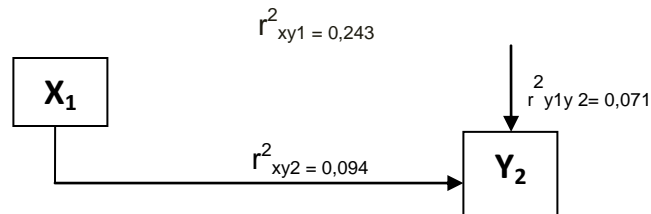
Koefisien determinasi ( $r^2_{y_1y_2}$ ) sebesar 0,071; berarti bahwa peningkatan *soft skills* mampu mempengaruhi 7,1% perubahan pada prestasi belajar. Hal ini menunjukkan masih ada 92,9% faktor atau variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar selain peningkatan *soft skills*. Model persamaan regresi yang diperoleh dengan memanfaatkan program *Statistikal Product and Service Solutions (SPSS) Statistics 20.0 For Windows* terbentuk dari pengaruh peningkatan *soft skills* terhadap prestasi belajar yaitu:  $Y_2 = 0,077Y_1 + 70,102$ .

Arti persamaan ini sebagai berikut:

- a. Koefisien regresi variabel keaktifan siswa berorganisasi (X) sebesar 0,077; artinya jika *soft skills* mengalami kenaikan 1, maka prestasi belajar ( $Y_2$ ) akan mengalami peningkatan sebesar 0,077. Koefisien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara peningkatan *soft*



*skills* dengan prestasi belajar, semakin tinggi peningkatan *soft skills* maka semakin meningkat prestasi belajar.



**Gambar 11. Paradigma Penelitian dengan Nilai Determinasi**

Keterangan:

$X$  : Variabel Keaktifan Siswa Berorganisasi

$Y_1$  : Variabel Peningkatan *Soft Skills*

$Y_2$  : Variabel Prestasi Belajar

→ : Pengaruh Keaktifan Siswa Berorganisasi terhadap Peningkatan *Soft Skills*

→ : Pengaruh Keaktifan Siswa Berorganisasi terhadap Prestasi Belajar

→ : Pengaruh Peningkatan *Soft Skills* terhadap Prestasi Belajar

### C. Pembahasan

#### 1. Pengaruh Keaktifan Siswa Berorganisasi terhadap Peningkatan *Soft Skills*

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan keaktifan siswa berorganisasi ( $X$ ) terhadap peningkatan *soft skills* ( $Y_1$ ). Dari hasil analisis dengan menggunakan regresi sederhana (satu prediktor) diperoleh harga koefisien korelasi ( $r_{xy1}$ ) sebesar 0,493 lebih besar dari  $r_{tabel}$  dengan taraf kesalahan 5% dan  $n = 56$  sebesar 0,263 dan harga koefisien determinasi ( $r^2_{xy1}$ ) sebesar 0,243. Setelah dilakukan uji  $t$  diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 4,116 dan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan  $n = 56$  sebesar 2,003. Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa keaktifan siswa berorganisasi berpengaruh positif terhadap peningkatan *soft skills*.

Berdasarkan kajian teori, salah satu faktor yang mempengaruhi peningkatan *soft skills* adalah organisasi. Organisasi adalah wahana pengembangan diri siswa yang diharapkan mampu menampung kreativitas, menyalurkan bakat, dan meningkatkan pengetahuan dan keilmuan siswa. Jika dikaitkan dengan peningkatan *soft skills*, keaktifan berorganisasi merupakan salah satu alat motivasi atau alasan bagi siswa untuk melakukan aktivitas belajar dan pengembangan diri. Bila siswa menyadari bahwa belajar dan pengembangan diri merupakan hal yang dianggap penting untuk mencapai tujuan-tujuannya, maka kemungkinan besar siswa akan aktif untuk mempelajarinya dan mengikutinya.

Dalam meningkatkan *soft skills*, apabila seorang siswa berperan aktif terhadap organisasi yang diikutinya maka siswa tersebut akan merasakan perkembangan dalam dirinya yang terdiri atas meningkatnya etos kerja, komunikasi, kerjasama dan komponen *soft skills* lainnya dengan cepat. Hasil tersebut akan mempengaruhi tingkah laku dan pola hidup sehingga akan lebih teratur. Suatu keaktifan berorganisasi cukup berpengaruh terhadap peningkatan *soft skills*, karena apabila seorang siswa kurang berperan aktif dalam organisasi dapat mempengaruhi *soft skills* atau perkembangan dirinya yang nantinya sangat berguna untuk pola hidup dan diperlukan di dalam dunia industri. Sebaliknya, jika siswa berperan aktif dalam organisasi maka *soft skills* atau perkembangan dirinya akan semakin cepat yang sangat berguna untuk mengatur pola hidup dan diperlukan di dalam dunia industri yang semakin maju.

## 2. Pengaruh Keaktifan Siswa Berorganisasi terhadap Prestasi Belajar

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan keaktifan siswa berorganisasi terhadap prestasi belajar. Dari hasil analisis dengan menggunakan regresi sederhana (satu prediktor) diperoleh harga koefisien korelasi ( $r_{xy2}$ ) yaitu sebesar 0,307. Untuk mengetahui apakah pengaruh tersebut signifikan atau tidak adalah dengan membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan  $n = 56$  yaitu sebesar 0,263 dan harga koefisien determinasi ( $r^2_{xy2}$ ) sebesar 0,094. Setelah dilakukan uji t diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 2,367 dan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan  $n = 56$  sebesar 2,003. Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan keaktifan siswa berorganisasi terhadap prestasi belajar.

Hasil analisis tersebut diperkuat oleh beberapa teori dan penelitian relevan. Berdasarkan kajian teori, terdapat beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, salah satu faktor yang mempengaruhinya yaitu organisasi dalam sekolah. Seorang siswa seharusnya dalam sekolah senantiasa memanfaatkan waktu luangnya untuk berorganisasi di sekolah. Organisasi adalah wahana pengembangan diri siswa yang diharapkan mampu menampung kreativitas, menyalurkan bakat, dan meningkatkan pengetahuan dan keilmuan siswa. Waktu yang ada haruslah dimanfaatkan serta digunakan secara efektif untuk mengikuti organisasi. Keaktifan berorganisasi dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan atau pengetahuan yang tidak didapat di dalam kelas. Hasil dari aktif berorganisasi diharapkan dapat diaplikasikan pada saat belajar di kelas

sehingga proses belajar dapat berjalan dengan yang diinginkan sesuai dengan tujuan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yudhistira Ardana (2011) yang berjudul “ Pengaruh kegiatan Organisasi, Disiplin Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar mahasiswa pendidikan ekonomi Universitas negeri Yogyakarta” menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan kegiatan organisasi terhadap prestasi belajar mahasiswa pendidikan ekonomi UNY. Hal ini ditunjukkan dengan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 53.226 dan  $F_{tabel}$  2.73 dengan tingkat signifikansi 0.000, karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $33.226 > 2.73$ ), signifikansi lebih kecil dari 0.05 ( $p < 0.05$ ) maka terdapat pengaruh.

Terbuktinya hipotesis kedua juga dapat memberikan informasi bahwa siswa perlu dalam setiap kesempatan senantiasa memanfaatkan waktu luangnya disamping untuk belajar, sebaiknya juga mengikuti kegiatan organisasi secara aktif di sekolah. Dalam membagi waktu antara organisasi dan belajar maka siswa perlu melakukan kiat-kiat tersendiri agar pengetahuan akademik dan pengembangan diri dapat meningkat dengan baik. Siswa yang aktif berorganisasi diharapkan pada akhirnya akan memperoleh prestasi akademik atau prestasi non akademik dengan baik. Begitu pula sebaliknya apabila siswa yang tidak aktif berorganisasi maka akan lebih sulit untuk mengembangkan potensi dirinya atau pengetahuan dibidang akademik dan dibidang non akademik, sehingga prestasi belajar yang diperoleh akan kurang maksimal.

### 3. Pengaruh Peningkatan *Soft Skills* terhadap Prestasi Belajar

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan peningkatan *soft skills* terhadap prestasi belajar. Dari hasil analisis dengan menggunakan regresi sederhana (satu prediktor) diperoleh harga koefisien korelasi ( $r_{y1y2}$ ) yaitu sebesar 0,267. Untuk mengetahui apakah pengaruh tersebut signifikan atau tidak adalah dengan membandingkan nilai  $r_{hitung}$  dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan  $n = 56$  yaitu sebesar 0,263 dan harga koefisien determinasi ( $r^2_{y1y2}$ ) sebesar 0,071. Setelah dilakukan uji t diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 2,037 dan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dan  $n = 56$  sebesar 2,003. Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan peningkatan *soft skills* terhadap prestasi belajar.

Berdasarkan kajian teori, terdapat beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Faktor peningkatan *soft skills* juga mempengaruhi prestasi belajar. Faktor ini mempengaruhi aspek afektifnya (ranah rasa) seperti labilnya emosi dan sikap yang dimiliki. *Soft skills* adalah kemampuan yang dimiliki seseorang yang lebih bersifat afektif yang memudahkan seseorang untuk memahami karakteristik diri sendiri, mengatur kepribadian dalam berkomunikasi, berpikir dan bersikap yang sesuai dengan norma masyarakat serta berinteraksi dengan lingkungannya sehingga mengantarkan dirinya pada kesuksesan. Meningkatkan kemampuan *soft skills* sangat diperlukan untuk menghadapi dunia kerja/industri yang semakin maju. Peningkatan *soft skills* dapat dilakukan

dengan cara menyisipkan materi yang berhubungan dengan *soft skills* dalam setiap pelajaran atau dengan cara mewajibkan siswa mengikuti organisasi. Meningkatnya *soft skills* diharapkan dapat diaplikasikan pada saat belajar di kelas sehingga proses belajar dapat berjalan sesuai dengan tujuan dan prestasi belajar meningkat. Siswa yang memiliki kemampuan *soft skills* yang baik dan selalu mengasah kemampuannya diharapkan memiliki prestasi yang baik dan hal ini dapat sebagai bekal saat siswa lulus dari SMK dan bekerja di dunia industri, sehingga sebuah kesuksesan akan tercapai sesuai yang diinginkan.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan Dan Saran

##### 1. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil analisis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Terdapat pengaruh positif dan signifikan keaktifan siswa berorganisasi terhadap peningkatan *soft skills* siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $r_{xy1}$  sebesar 0,493,  $r_{tabel}$  sebesar 0,263,  $r^2_{xy1}$  sebesar 0,243, harga  $t_{hitung}$  sebesar 4,116 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,003 pada taraf signifikansi 5% dan persamaan regresi sederhana yakni  $Y_1 = 0,881 X + 67,433$ . Koefisien determinasi ( $r^2_{xy1}$ ) sebesar 0,243; berarti bahwa keaktifan siswa berorganisasi mampu mempengaruhi 24,3% perubahan pada peningkatan *soft skills*. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi keaktifan siswa berorganisasi maka *soft skills* yang diperoleh akan tinggi, sebaliknya jika keaktifan siswa berorganisasi rendah maka *soft skills* juga rendah.
- b. Terdapat pengaruh positif dan signifikan keaktifan siswa berorganisasi terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $r_{xy2}$  sebesar 0,307,  $r_{tabel}$  0,263,  $r^2_{xy2}$  sebesar 0,094, harga  $t_{hitung}$  sebesar 2,367 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,003 pada taraf signifikansi 5%, dan persamaan regresi sederhana yakni  $Y_2 =$

$0,158 X + 70,823$ . Koefisien determinasi ( $r^2_{xy2}$ ) sebesar 0,094; berarti bahwa keaktifan siswa berorganisasi mampu mempengaruhi 9,4% perubahan pada prestasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa jika siswa berorganisasi dilakukan secara aktif maka prestasi belajar akan meningkat, sebaliknya jika siswa berorganisasi tidak dilakukan secara aktif maka prestasi belajar akan menurun.

- c. Terdapat pengaruh positif dan signifikan peningkatan *soft skills* terhadap prestasi belajar siswa kelas XI kompetensi keahlian Teknik Pemesinan SMK Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini ditunjukkan dengan harga  $r_{y1y2}$  sebesar 0,267,  $r_{tabel}$  0,263,  $r^2_{y1y2}$  sebesar 0,071, harga  $t_{hitung}$  sebesar 2,037 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,003 pada taraf signifikansi 5%, dan persamaan regresi sederhana yakni  $Y_2 = 0,077Y_1 + 20,102$ . Koefisien determinasi ( $r^2_{y1y2}$ ) sebesar 0,071; berarti bahwa peningkatan *soft skills* mampu mempengaruhi 7,1% perubahan pada prestasi belajar. Hal ini menunjukkan bahwa jika *soft skills* meningkat maka prestasi belajar akan meningkat, sebaliknya jika *soft skills* menurun maka prestasi belajar akan menurun.

## 2. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan tersebut maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

### a. Bagi Guru

Untuk meningkatkan prestasi belajar, sekolah diharapkan dapat membantu siswa dalam menunjang kegiatan belajarnya yaitu dengan tersedianya fasilitas yang memadai. Guru sebagai peran penting dalam transfer ilmu kepada siswa perlu juga memfasilitasi kegiatan

pembelajaran dengan sajian yang lebih menarik dan kreatif sehingga siswa dapat tertarik dan memberikan perhatian lebih kepada materi yang sedang disampaikan oleh guru.

Selain itu penelitian ini juga dapat memberikan informasi kepada guru bahwa faktor keaktifan siswa berorganisasi berpengaruh terhadap meningkatnya *soft skills* yang dibutuhkan oleh siswa pada saat terjun di dunia industri dan melatih siswa untuk dapat mengatur waktu belajar sehingga prestasi belajar meningkat. *Soft skills* juga berpengaruh terhadap prestasi belajar, sehingga selain guru menyediakan wadah untuk mengembangkan potensi dalam dirinya, guru juga harus menyisipkan materi tentang *soft skills* didalam setiap mata pelajaran yang diajarkannya sehingga prestasi siswa akan meningkat sesuai yang diinginkan.

b. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini memberikan informasi bahwa bahwa faktor keaktifan siswa berorganisasi berpengaruh terhadap meningkatnya *soft skills* yang dibutuhkan pada saat terjun di dunia industri dan melatih siswa untuk dapat mengatur waktu belajar sehingga prestasi belajar meningkat. *Soft skills* juga berpengaruh terhadap prestasi belajar. Keaktifan siswa berorganisasi mampu mempengaruhi 24,3% perubahan pada peningkatan *soft skills*, keaktifan siswa berorganisasi mampu mempengaruhi 9,4% perubahan pada prestasi belajar, peningkatan *soft skills* mampu mempengaruhi 7,1% perubahan pada prestasi belajar. Hasil tersebut menunjukkan bahwa peningkatan *soft skills* dan prestasi belajar tidak hanya dipengaruhi oleh satu dan dua variabel saja akan

tetapi masih banyak dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. Oleh karena itu dimungkinkan bagi peneliti lain untuk dapat melakukan penelitian mengenai variabel-variabel/faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi peningkatan *soft skills* dan prestasi belajar.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilaksanakan dan dilakukan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun dalam penelitian ini masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Dilihat dari prestasi belajarnya, peneliti hanya menggunakan nilai hasil semester ganjil. Nilai tersebut dimungkinkan belum mencerminkan prestasi belajar keseluruhan.
2. Angket penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data mengenai variabel keaktifan siswa berorganisasi dan peningkatan *soft skills* sulit untuk dikontrol serta membutuhkan waktu yang cukup lama dalam mengisinya meskipun terdapat asumsi bahwa dengan digunakannya angket sebagai teknik pengumpulan data maka responden akan memberikan jawaban sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya.
3. Dalam penelitian ini, penulis belum mendata/meneliti peserta didik yang sudah memiliki modal awal kemampuan *soft skills* yang sudah tinggi, sehingga penulis belum mengetahui peran serta peserta didik tersebut dalam organisasi dan bagaimana nilai prestasi belajar peserta didik tersebut.
4. Peneliti belum mengkaji lebih dalam bahwa di dalam prestasi belajar terdapat tujuan belajar yang berhubungan dengan *soft skills* pada ranah afektif.

## Daftar Pustaka

- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Donny Widarto. (2011). Kemampuan *Soft Skills* Mahasiswa Prodi PJKR Swadana Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta Angkatan Tahun 2007. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan
- Elfindri. (2010). *Soft Skills untuk Pendidik*. Jakarta: Baduouse Media
- Hadari Nawawi. (1985). *Organisasi Sekolah dan Pengelolaan Kelas*. Jakarta: PT Gunung Agung
- Hiro Tugiman, Muchtar. (2010). *Panduan Praktis Strategi Memenangkan Persaingan Usaha Dengan Menyusun Business Plan*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- I Made Supartha Utama. (2010). *Konsep Pengembangan Panduan Evaluasi Pengembangan Soft Skills Mahasiswa Melalui Proses Pembelajaran di Universitas Udayana*. Diakses tanggal 16 Januari 2015 <http://staff.unud.ac.id/~madeutama/wp-content/uploads/2010/08/Konsep-Pengembangan-Panduan-Evaluasi-Soft-skills-Mahasiswa.pdf>
- Illah Sailah. (2008). *Pengembangan Soft Skills di Perguruan Tinggi*. Bogor: Tim Kerja KBK dan *Soft Skills* Ditjen Pendidikan Tinggi
- Irwansyah. (2006). *Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk Kelas XII*. Jakarta: Grafindo Media Pratama.
- Muhibbin Syah. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. , Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. (2004). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwandari. (2007). Model Pembelajaran Berbasis *Soft Skills* untuk mengembangkan Kecakapan Sosial Anak Tuna Laras di Sekolah Luar Biasa. Laporan Penelitian. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan.
- Rudy Dwiwibawa dan Theo Riyanto. (2008). *Siapa Jadi Pemimpin? Latihan Dasar Kepemimpinan*. Yogyakarta: Kanisius.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (1988). *Organisasi Dan Administrasi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sutarto. (2006). *Dasar-Dasar Organisasi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Trochim, William M.K. (2006). *Types of Reliability*. Diambil dari: <http://www.socialresearchmethods.net/kb/reotypes.php>, pada tanggal 11 April 2015.
- W.S. Winkel. (2009). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Wahyu Widharsono. (2009). Evaluasi Soft Skills dalam Konteks Pembelajaran. Diakses tanggal 16 Januari 2015  
[http://widhiarso.staff.ugm.ac.id/files/makalah\\_soft\\_skills.pdf](http://widhiarso.staff.ugm.ac.id/files/makalah_soft_skills.pdf)
- Widarto. (2011). *Pengembangan Soft Skills Mahasiswa Pendidikan Vokasi Melalui Clop-Work*. Yogyakarta: Paramitra Publishing

# LAMPIRAN

# LAMPIRAN 1

## **Instrumen Penelitian**

- a. Uji Coba Instrumen Penelitian**
- b. Instrumen Penelitian**





# **UJI COBA INSTRUMEN**

Kepada  
Yth. Siswa Kelas XI Teknik Pemesinan  
SMK Muhammadiyah Prambanan

Assalamualaikum wr. wb.

Di sela-sela kesibukan Adik-adik belajar, perkenankanlah saya meminta kesediaan Adik-adik untuk meluangkan waktu sebentar guna mengisi angket ini. Angket ini digunakan untuk mengumpulkan data bagi penelitian saya yang berjudul:

**“Pengaruh Keaktifan Siswa Berorganisasi Terhadap Peningkatan *Soft Skills* Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Teknik Pemesinan Smk Muhammadiyah Prambanan Tahun Ajaran 2014/2015”**

Berkenaan dengan hal tersebut, saya memohon bantuan Adik-adik untuk memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan yang tertera dalam angket uji coba instrumen ini. Angket ini bukan merupakan tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar maupun yang salah. Jawaban yang Adik-adik berikan tidak akan mempengaruhi nilai atau nama baik Adik-adik di sekolah.

Atas bantuan Adik-adik, saya ucapkan terima kasih. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan imbalan yang sesuai dengan budi baik Adik-adik.

Wassalamualaikum wr. wb.

Peneliti,

Amzar Yulianto

## ANGKET PENELITIAN

### Petunjuk Pengisian Angket

1. Tuliskan terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan.
2. Pada angket ini terdapat 78 pernyataan. Pertimbangkan setiap pernyataan dalam kaitannya dengan kegiatan organisasi dan sejauh mana tingkat *soft skills* yang dimiliki. Berilah jawaban yang *jujur* dan *benar-benar cocok dengan pilihanmu*.
3. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
4. Jawablah semua pernyataan dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓).

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

---

### Identitas Responden

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

---

Yogyakarta, .....2015

Responden,

(.....)

### 1. Angket Keaktifan Siswa Berorganisasi

Beri tanda (√) pada organisasi yang diikuti atau isilah jika organisasi yang diikuti tidak tercantum.

NO	Kegiatan Organisasi	Tanda	Status		Aktivitas	
			Pengurus	Anggota	Aktif	Tidak Aktif
1	OSIS					
2	TONTI (PletonInti)					
3	Sepak Bola					
4	IRM					
5	Band					
6	PKS					
7	Komputer					
8	Drum band					
9	Pramuka					
10	Beladiri					
11	PMR					
12						
13						
14						

**Keterangan:**

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya aktif dalam kegiatan organisasi sejak pertama kali masuk sekolah				
2	Saya meluangkan waktu untuk mengikuti kegiatan organisasi				
3	Saya terlambat mengikuti kegiatan organisasi				
4	Saya membolos dari kegiatan organisasi				
5	Saya lebih memilih mengikuti organisasi daripada bermain				
6	Saya dapat bersosialisasi dengan semua orang				
7	Di dalam organisasi saya memiliki kegiatan positif				
8	Saya mengalami kesulitan dalam membagi waktu antara belajar dan organisasi				
9	Saya mendapat pengetahuan baru yang tidak didapatkan di kelas				
10	Saya menggabungkan pengalaman-pengalaman yang saya peroleh dalam organisasi ke mata pelajaran yang saya peroleh di kelas				
11	Saya memiliki peluang yang tinggi dalam mencapai prestasi belajar yang lebih baik				
12	Aktif organisasi dapat memacu prestasi belajar saya				
13	Saya dapat memecahkan kesulitan belajar				
14	Mengikuti organisasi mengakibatkan prestasi belajar saya turun				
15	Saya membuang-buang waktu belajar dengan mengikuti organisasi.				
16	Saya bertukar pendapat dengan teman/anggota lain.				
17	Saya berani dalam mengambil keputusan				
18	Saya berani mengambil resiko yang ada				
19	Saya merasa bertanggungjawab dalam menjalani kegiatan organisasi dari pada mengikuti pelajaran				

20	Saya lebih fokus terhadap kegiatan organisasi daripada kegiatan belajar di kelas.				
21	Saya dapat bekerjasama dengan orang lain.				
22	Saya merespon pendapat/ide yang disampaikan oleh teman				
23	Saya memberikan pendapat/ide-ide baru yang positif untuk kemajuan organisasi				
24	Saya membuat gaduh saat kegiatan sedang berlangsung				
25	Saya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru/ketua dengan sungguh-sungguh dan bertanggungjawab				
26	Dapat menyesuaikan diri menjadi pemimpin atau anggota sesuai dengan tugasnya pada saat belajar di kelas.				

## 2. Angket Kemampuan *Soft Skills*

### Keterangan :

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Perlu

No	Menurut saya, saya .....	SL	SR	KD	TP
1	Dapat melaksanakan tugas yang diberikan guru sesuai dengan perintah				
2	Dapat mengerjakan tugas praktik sesuai dengan <i>job sheet</i> yang diberikan guru				
3	Dapat melaksanakan tugas atau perintah dengan benar dan tepat				
4	Dapat mengingatkan guru apabila guru melakukan kesalahan				
5	Mengerjakan pekerjaan atau tugas dengan mandiri tidak bergantung dengan orang lain				
6	Dapat membaca peluang kerja				
7	Dapat membuka usaha kecil				
8	Mengucapkan salam (Assalamu'alaikum) ketika bertemu atau berpapasan dengan guru atau teman.				
9	Mengucapkan salam (Assalamu'alaikum) ketika memasuki kelas atau ruang guru				
10	Berbicara menggunakan bahasa Indonesia dengan baik kepada guru.				
11	Tidak memperhatikan dan berbicara sendiri pada saat guru mengajar di depan kelas				
12	Membuat ramai kelas pada saat jam pelajaran dimulai ketika				

	ada guru atau tidak ada guru				
13	Mengganggu teman pada saat belajar				
14	Dapat bergabung dalam suatu kelompok				
15	Dapat bekerjasama dengan orang lain				
16	Dapat menerima dan diterima dalam suatu kelompok				
17	Menghargai pendapat orang lain				
18	Tenggang rasa dalam bekerja dengan orang lain.				
19	Saling membantu dengan orang lain				
20	Menghormati dan menjalankan keputusan bersama				
21	Tidak terlambat sampai di sekolah				
22	Mengumpulkan tugas kelas atau tugas praktik tepat waktu				
23	Mengikuti langkah kerja praktik dan cara penggunaan alat yang sudah dijelaskan oleh guru dengan baik				
24	Tidak keluar kelas atau bengkel sebelum jam istirahat atau pada saat jam pelajaran masih berlangsung.				
25	Tidak menyontek pada saat ulangan				
26	Menyuruh teman untuk mengerjakan tugas kelas atau tugas praktik di bengkel				
27	Berani menyampaikan hasil diskusi kelompok.				
28	Memakai seragam sekolah sesuai dengan peraturan sekolah				
29	Memakai <i>wearpack</i> pada saat melakukan praktik di bengkel				
30	Melakukan posisi duduk yang tidak baik pada saat pelajaran di kelas				
31	Menasehati teman yang melanggar peraturan sekolah secara baik				
32	Dihukum oleh guru karena melanggar aturan di sekolah				
33	Dapat menyampaikan pendapat yang mudah dipahami orang lain				
34	Tidak merasa takut dalam menyampaikan pendapat				
35	Dapat menjelaskan suatu topik pembicaraan dengan bahasa yang mudah diterima dan dipahami oleh orang lain				
36	Dapat fokus ketika presentasi di depan orang lain				
37	Dapat memahami maksud dan arti dari pendapat orang lain				
38	Dapat menanggapi pertanyaan dari orang lain				
39	Dapat menerima masukan atau pendapat orang lain				
40	Dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan yang diajukan orang lain				
41	Mengetahui tugas dan kewajiban sebagai seorang pemimpin suatu kelompok				
42	Mengetahui tugas dan kewajiban sebagai anggota suatu kelompok				
43	Dapat menjalankan tugas dan kewajiban sebagai pemimpin atau anggota sesuai dengan posisinya.				
44	Dapat memimpin suatu pekerjaan bersama anggotanya				

	dengan baik				
45	Dapat menjadi contoh yang baik bagi anggotanya				
46	Dapat mengambil keputusan yang tidak merugikan anggotanya				
47	Dapat membuat hubungan seluruh anggota kelompok menjadi harmonis				
48	Dapat mencegah konflik dan memahami perbedaan diantara anggota kelompok.				
49	Dapat menganalisis suatu permasalahan yang sedang terjadi				
50	Melakukan diskusi dalam penyelesaian suatu masalah				
51	Dapat memunculkan suatu gagasan dalam hal tertentu				
52	Dapat menemukan banyak alternatif solusi dalam pemecahan suatu masalah				

\*\*\*\*\* *Terima Kasih* \*\*\*\*\*





# **INSTRUMEN PENELITIAN**

## ANGKET PENELITIAN

### Petunjuk Pengisian Angket

1. Tuliskan terlebih dahulu nama, kelas, dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan.
2. Pada angket ini terdapat 56 pernyataan. Pertimbangkan setiap pernyataan dalam kaitannya dengan kegiatan organisasi dan sejauh mana tingkat *soft skills* yang dimiliki. Berilah jawaban yang *jujur* dan *benar-benar cocok dengan pilihanmu*.
3. Pertimbangkan setiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
4. Jawablah semua pernyataan dengan memilih salah satu dari empat alternatif jawaban di bawah ini dengan memberikan tanda centang (✓).

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

---

### Identitas Responden

Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

---

Yogyakarta, .....2015

Responden,

(.....)

### 1. Angket Keaktifan Siswa Berorganisasi

Beri tanda (√) pada organisasi yang diikuti atau isilah jika organisasi yang diikuti tidak tercantum.

NO	Kegiatan Organisasi	Tanda	Status		Aktivitas	
			Pengurus	Anggota	Aktif	Tidak Aktif
1	OSIS					
2	TONTI (PletonInti)					
3	Sepak Bola					
4	IRM					
5	Band					
6	PKS					
7	Komputer					
8	Drum band					
9	Pramuka					
10	Beladiri					
11	PMR					
12						
13						
14						

**Keterangan:**

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya aktif dalam kegiatan organisasi sejak pertama kali masuk sekolah				
2	Saya meluangkan waktu untuk mengikuti kegiatan organisasi				
3	Saya terlambat mengikuti kegiatan organisasi				
4	Saya membolos dari kegiatan organisasi				
5	Saya dapat bersosialisasi dengan semua orang				
6	Di dalam organisasi saya memiliki kegiatan positif				
7	Saya mendapat pengetahuan baru yang tidak didapatkan di kelas				
8	Saya menggabungkan pengalaman-pengalaman yang saya peroleh dalam organisasi ke mata pelajaran yang saya peroleh di kelas				
9	Saya memiliki peluang yang tinggi dalam mencapai prestasi belajar yang lebih baik				
10	Aktif organisasi dapat memacu prestasi belajar saya				
11	Saya dapat memecahkan kesulitan belajar				
12	Saya berani dalam mengambil keputusan				
13	Saya berani mengambil resiko yang ada				
14	Saya lebih fokus terhadap kegiatan organisasi daripada kegiatan belajar di kelas.				
15	Saya dapat bekerjasama dengan orang lain.				
16	Saya membuat gaduh saat kegiatan sedang berlangsung				
17	Saya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru/ketua dengan sungguh-sungguh dan bertanggungjawab				
18	Dapat menyesuaikan diri menjadi pemimpin atau anggota sesuai dengan tugasnya pada saat belajar di kelas.				

## 2. Angket Kemampuan *Soft Skills*

### Keterangan :

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Perlu

No	Menurut saya, saya .....	SL	SR	KD	TP
1	Dapat melaksanakan tugas yang diberikan guru sesuai dengan perintah				
2	Dapat mengerjakan tugas praktik sesuai dengan <i>job sheet</i> yang diberikan guru				
3	Dapat melaksanakan tugas atau perintah dengan benar dan tepat				
4	Mengerjakan pekerjaan atau tugas dengan mandiri tidak bergantung dengan orang lain				
5	Dapat membaca peluang kerja				
6	Dapat membuka usaha kecil				
7	Mengucapkan salam (Assalamu'alaikum) ketika bertemu atau berpapasan dengan guru atau teman.				
8	Mengucapkan salam (Assalamu'alaikum) ketika memasuki kelas atau ruang guru				
9	Berbicara menggunakan bahasa Indonesia dengan baik kepada guru.				
10	Mengganggu teman pada saat belajar				
11	Dapat bekerjasama dengan orang lain				
12	Dapat menerima dan diterima dalam suatu kelompok				
13	Saling membantu dengan orang lain				
14	Tidak terlambat sampai di sekolah				
15	Mengumpulkan tugas kelas atau tugas praktik tepat waktu				
16	Mengikuti langkah kerja praktik dan cara penggunaan alat yang sudah dijelaskan oleh guru dengan baik				
17	Berani menyampaikan hasil diskusi kelompok.				
18	Memakai seragam sekolah sesuai dengan peraturan sekolah				
19	Memakai <i>wearpack</i> pada saat melakukan praktik di bengkel				
20	Dapat menyampaikan pendapat yang mudah dipahami orang lain				
21	Tidak merasa takut dalam menyampaikan pendapat				
22	Dapat menjelaskan suatu topik pembicaraan dengan bahasa yang mudah diterima dan dipahami oleh orang lain				
23	Dapat fokus ketika presentasi di depan orang lain				
24	Dapat memahami maksud dan arti dari pendapat orang lain				
25	Dapat menanggapi pertanyaan dari orang lain				

26	Dapat menerima masukan atau pendapat orang lain				
27	Dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan yang diajukan orang lain				
28	Mengetahui tugas dan kewajiban sebagai seorang pemimpin suatu kelompok				
29	Mengetahui tugas dan kewajiban sebagai anggota suatu kelompok				
30	Dapat menjalankan tugas dan kewajiban sebagai pemimpin atau anggota sesuai dengan posisinya.				
31	Dapat memimpin suatu pekerjaan bersama anggotanya dengan baik				
32	Dapat menjadi contoh yang baik bagi anggotanya				
33	Dapat mengambil keputusan yang tidak merugikan anggotanya				
34	Dapat mencegah konflik dan memahami perbedaan diantara anggota kelompok.				
35	Dapat menganalisis suatu permasalahan yang sedang terjadi				
36	Melakukan diskusi dalam penyelesaian suatu masalah				
37	Dapat memunculkan suatu gagasan dalam hal tertentu				
38	Dapat menemukan banyak alternatif solusi dalam pemecahan suatu masalah				

\*\*\*\*\* Terima Kasih \*\*\*\*\*

# LAMPIRAN 2

## **Analisis Uji Coba Instrumen**

### **a. Tabel Data Uji Coba**

### **Instrumen**

### **b. Output SPSS Uji Validitas dan**



## **Tabel Data Uji Coba Instrumen**



**TABEL HASIL UJI COBA INSTRUMEN**

NO	Responden	Angket	
		X	Y <sub>1</sub>
1.	Anton Nugroho	69	131
2.	Ardi Setiyanto	75	160
3.	Basuki Rahmat	96	198
4.	Bima Putra Pratama	61	129
5.	Cahyo Ramadhan	75	148
6.	Catur Prastyo Wahyu P	81	166
7.	Damar Heri Prasetya	79	152
8.	Darwis Anwar	64	154
9.	David Eka Dedek S	66	154
10.	Hasan Nur Mustakim	65	134
11.	Lilik Budi Santoso	85	173
12.	Maredha Putra Risnawan	68	166
13.	Muhammad Afan Septiana	69	162
14.	Mutarom Faisal Fadila	63	172
15.	Nugroho Aris Saputro	72	121

16.	Rizkhy Noer Hendika	79	156
17.	Rizky Ardiansyah	84	163
18.	Sandy Ari Wijaya	75	147
19.	Srambi Sarnyoto	65	154
20.	Umar Abdurahman	82	159
21.	Veriyan Dwi Cahya	86	185
22.	Wahyu Handoko Putro	76	149
23.	Wahyudiana	60	122
24.	Wawan Nugroho Santoso	62	141
25.	Wisnu Erlangga	75	160
26.	Yoga Prtama Putra	64	134
27.	Yulianto	85	120
	Jumlah	1981	4110

## A. TABEL DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN

### 1. Tabel Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel Keaktifan Siswa Berorganisasi

No	Responden	Angket Keaktifan Siswa Berorganisasi																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Anton Nugroho	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	1	4	4	2	2	3	4	4
2	Ardi Setiyanto	2	2	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	1	3	3	1	3
3	Basuki Rahmat	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
4	Bima Putra Pratama	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2
5	Cahyo Ramadhan	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4
6	Catur Prastyo Wahyu P	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4
7	Damar Heri Prasetya	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4
8	Darwis Anwar	1	1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2
9	David Eka Dedek S	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	4
10	Hasan Nur Mustakim	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
11	Lilik Budi Santoso	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4
12	Maredha Putra Risnawan	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	1	4	3	4	2	2	3	3
13	Muhammad Afan Septiana	1	1	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4
14	Mutarom Faisal Fadila	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2
15	Nugroho Aris Saputro	2	1	2	3	1	4	3	2	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3
16	Rizkhy Noer Hendika	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
17	Rizky Ardiansyah	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4
18	Sandy Ari Wijaya	1	1	4	4	2	3	4	4	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	3	4
19	Srambi Samyoto	1	1	3	1	2	4	1	3	2	1	2	1	2	4	4	2	4	4	4	4
20	Umar Abdurahman	2	2	2	2	1	4	4	3	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4

21	Veriyan Dwi Cahya	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4
22	Wahyu Handoko Putro	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4
23	Wahyudiana	2	1	2	3	1	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3
24	Wawan Nugroho Santoso	1	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4
25	Wisnu Erlangga	2	2	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	1	3	3	1	3
26	Yoga Prtama Putra	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
27	Yulianto	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4
	Jumlah	49	47	81	85	56	83	81	79	74	71	75	74	68	97	87	75	73	72	78	94

**Tabel Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel Keaktifan Siswa Berorganisasi (Lanjutan)**

No	Responden	Angket Keaktifan Siswa Berorganisasi						Tot
		21	22	23	24	25	26	
1	Anton Nugroho	3	3	2	3	2	2	69
2	Ardi Setiyanto	3	3	4	4	4	3	75
3	Basuki Rahmat	4	4	4	4	4	4	96
4	Bima Putra Pratama	3	4	3	2	2	2	61
5	Cahyo Ramadhan	4	4	4	4	3	2	75
6	Catur Prastyo Wahyu P	4	4	3	4	3	3	81
7	Damar Heri Prasetya	3	3	2	4	4	4	79
8	Darwis Anwar	2	4	2	2	2	2	64
9	David Eka Dedek S	3	4	3	2	2	2	66
10	Hasan Nur Mustakim	3	2	3	3	2	2	65
11	Lilik Budi Santoso	3	3	2	4	4	4	85
12	Maredha Putra Risnawan	2	4	2	3	2	1	68
13	Muhammad Afan Septiana	3	4	3	2	2	2	69
14	Mutarom Faisal Fadila	2	2	2	3	3	2	63
15	Nugroho Aris Saputro	3	3	3	2	2	2	72
16	Rizkhy Noer Hendika	3	3	2	4	3	3	79
17	Rizky Ardiansyah	4	3	2	4	3	2	84
18	Sandy Ari Wijaya	4	4	3	2	2	2	75
19	Srambi Sarnyoto	4	2	1	4	2	2	65
20	Umar Abdurahman	4	4	4	4	4	4	82
21	Veriyan Dwi Cahya	4	4	4	3	4	4	86
22	Wahyu Handoko Putro	4	4	4	4	3	3	76

23	Wahyudiana	3	3	3	2	1	2	60
24	Wawan Nugroho Santoso	3	3	1	1	3	2	62
25	Wisnu Erlangga	3	3	4	4	4	3	75
26	Yoga Prtama Putra	3	2	3	3	2	2	64
27	Yulianto	3	3	2	4	4	4	85
	Jumlah	87	89	75	85	76	70	1981

## 2. Tabel Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel *Soft Skills*

No	Responden	Angket <i>Soft Skills</i>																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Anton Nugroho	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3
2	Ardi Setiyanto	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3
3	Basuki Rahmat	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4
4	Bima Putra Pratama	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4
5	Cahyo Ramadhan	3	2	3	1	2	2	3	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2
6	Catur Prastyo Wahyu P	3	3	3	4	4	2	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4
7	Damar Heri Prasetya	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
8	Darwis Anwar	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	2
9	David Eka Dedek S	3	3	2	2	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3
10	Hasan Nur Mustakim	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
11	Lilik Budi Santoso	4	4	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3
12	Maredha Putra Risnawan	2	4	2	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4
13	Muhammad Afan Septiana	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4
14	Mutarom Faisal Fadila	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	1	2	3	3	3	4	3	4	4	4
15	Nugroho Aris Saputro	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
16	Rizkhy Noer Hendika	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
17	Rizky Ardiansyah	4	4	3	2	2	1	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4
18	Sandy Ari Wijaya	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3
19	Srambi Sarnyoto	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4
20	Umar Abdurahman	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
21	Veriyan Dwi Cahya	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4

22	Wahyu Handoko Putro	3	2	3	1	2	2	3	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2
23	Wahyudiana	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
24	Wawan Nugroho Santoso	3	4	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4
25	Wisnu Erlangga	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3
26	Yoga Prtama Putra	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
27	Yulianto	2	2	2	1	2	2	1	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2
	Jumlah	83	82	77	60	69	66	57	74	92	82	80	91	94	82	90	83	93	73	91	87



**Tabel Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel *Soft Skills* (Lanjutan)**

No	Responden	Angket <i>Soft Skills</i>																			
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	Anton Nugroho	2	2	2	1	2	4	2	3	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2
2	Ardi Setiyanto	2	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
3	Basuki Rahmat	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Bima Putra Pratama	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
5	Cahyo Ramadhan	2	3	3	4	2	4	1	4	4	3	2	3	3	2	1	2	3	2	4	2
6	Catur Prastyo Wahyu P	3	4	4	3	2	3	3	4	4	1	4	2	3	4	2	2	4	3	4	3
7	Damar Heri Prasetya	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3
8	Darwis Anwar	2	3	3	4	2	4	1	4	4	3	2	3	3	3	1	2	3	2	4	2
9	David Eka Dedek S	2	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
10	Hasan Nur Mustakim	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
11	Lilik Budi Santoso	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3
12	Maredha Putra Risnawan	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2
13	Muhammad Afan Septiana	4	4	2	2	2	4	2	4	2	2	1	3	4	4	4	2	2	3	4	4
14	Mutarom Faisal Fadila	3	3	3	3	4	1	4	4	4	1	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3
15	Nugroho Aris Saputro	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
16	Rizkhy Noer Hendika	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4
17	Rizky Ardiansyah	3	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4
18	Sandy Ari Wijaya	3	2	3	2	2	3	3	4	4	1	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2
19	Srambi Sarnyoto	2	2	4	1	2	4	2	4	4	4	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2
20	Umar Abdurahman	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
21	Veriyan Dwi Cahya	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2
22	Wahyu Handoko Putro	2	3	3	4	2	4	1	4	4	3	2	3	3	3	1	2	3	2	4	2

23	Wahyudiana	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
24	Wawan Nugroho Santoso	2	3	4	3	2	3	1	4	4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2
25	Wisnu Erlangga	2	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3
26	Yoga Prtama Putra	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
27	Yulianto	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2
	Jumlah	67	76	82	68	61	91	67	98	96	78	71	83	75	78	72	70	77	74	84	70

**Tabel Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel *Soft Skills* (Lanjutan)**

No	Responden	Angket <i>Soft Skills</i>												Tot
		41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	Anton Nugroho	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	131
2	Ardi Setiyanto	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	160
3	Basuki Rahmat	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	198
4	Bima Putra Pratama	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	129
5	Cahyo Ramadhan	2	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	148
6	Catur Prastyo Wahyu P	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	166
7	Damar Heri Prasetya	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	152
8	Darwis Anwar	2	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	154
9	David Eka Dedek S	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	154
10	Hasan Nur Mustakim	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	134
11	Lilik Budi Santoso	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	173
12	Maredha Putra Risnawan	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	166
13	Muhammad Afan Septiana	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	162
14	Mutarom Faisal Fadila	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	172
15	Nugroho Aris Saputro	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	121
16	Rizkhy Noer Hendika	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	156
17	Rizky Ardiansyah	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	163
18	Sandy Ari Wijaya	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	147
19	Srambi Sarnyoto	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	154
20	Umar Abdurahman	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	159
21	Veriyan Dwi Cahya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	185
22	Wahyu Handoko Putro	2	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	149

23	Wahyudiana	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	122
24	Wawan Nugroho Santoso	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	141
25	Wisnu Erlangga	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	160
26	Yoga Prtama Putra	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	2	134
27	Yulianto	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	120
	Jumlah	78	83	82	90	81	78	84	81	74	84	75	76	2	4110



# **Output SPSS Uji Validitas dan Uji Reliabilitas**

## UJI VALIDITAS

### 1. UJI VALIDITAS VARIABEL KEAKTIFAN SISWA BERORGANISASI (X)

#### Correlations

		skortotal
VAR00001	Pearson Correlation	.626**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
VAR00002	Pearson Correlation	.689**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
VAR00003	Pearson Correlation	.510**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	27
VAR00004	Pearson Correlation	.473*
	Sig. (2-tailed)	.013
	N	27
VAR00005	Pearson Correlation	.354
	Sig. (2-tailed)	.070
	N	27
VAR00006	Pearson Correlation	.559**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	27
VAR00007	Pearson Correlation	.524**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	27
VAR00008	Pearson Correlation	.073
	Sig. (2-tailed)	.718
	N	27
VAR00009	Pearson Correlation	.418*
	Sig. (2-tailed)	.030
	N	27
VAR00010	Pearson Correlation	.464*
	Sig. (2-tailed)	.015
	N	27
VAR00011	Pearson Correlation	.884**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27

VAR00012	Pearson Correlation	.654**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
VAR00013	Pearson Correlation	.658**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
VAR00014	Pearson Correlation	.000
	Sig. (2-tailed)	.998
	N	27
VAR00015	Pearson Correlation	.281
	Sig. (2-tailed)	.155
	N	27
VAR00016	Pearson Correlation	.327
	Sig. (2-tailed)	.096
	N	27
VAR00017	Pearson Correlation	.414*
	Sig. (2-tailed)	.032
	N	27
VAR00018	Pearson Correlation	.384*
	Sig. (2-tailed)	.048
	N	27
VAR00019	Pearson Correlation	-.373
	Sig. (2-tailed)	.055
	N	27
VAR00020	Pearson Correlation	.447*
	Sig. (2-tailed)	.019
	N	27
VAR00021	Pearson Correlation	.544**
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	27
VAR00022	Pearson Correlation	.312
	Sig. (2-tailed)	.113
	N	27
VAR00023	Pearson Correlation	.331
	Sig. (2-tailed)	.092
	N	27
VAR00024	Pearson Correlation	.661**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
VAR00025	Pearson Correlation	.767**

	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
	Pearson Correlation	.787**
VAR00026	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
	Pearson Correlation	1
skortotal	Sig. (2-tailed)	
	N	27

Item	$r_{hitung}$	$r_{table}$	Keputusan
item1	.626**	0,381	valid
item2	.689**	0,381	valid
item3	.510**	0,381	valid
item4	.473*	0,381	valid
item5	.354	0,381	tidak valid
item6	.559**	0,381	valid
item7	.524**	0,381	valid
item8	.073	0,381	tidak valid
item9	.418*	0,381	valid
item10	.464*	0,381	valid
item11	.884**	0,381	valid
item12	.654**	0,381	valid
item13	.658**	0,381	valid
item14	.000	0,381	tidak valid
item15	.281	0,381	tidak valid
item16	.327	0,381	tidak valid
item17	.414*	0,381	valid
item18	.384*	0,381	valid
item19	-.373	0,381	tidak valid
item20	.447*	0,381	valid
Item21	.544**	0,381	tvalid
Item22	.312	0,381	tidak valid



Item23	.331	0,381	tidak valid
Item24	.661**	0,381	valid
Item25	.767**	0,381	valid
Item26	.787**	0,381	valid

$r_{\text{tabel}}$  pada taraf sig. 5% dan  $n=27$  yaitu 0,381

Jika  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ , maka butir pertanyaan dinyatakan valid

## 2. UJI VALIDITAS VARIABEL *SOFT SKILLS* ( $Y_1$ )

### Correlations

		Skortotal
VAR00001	Pearson Correlation	.740**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
VAR00002	Pearson Correlation	.686**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
VAR00003	Pearson Correlation	.536**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	27
VAR00004	Pearson Correlation	.305
	Sig. (2-tailed)	.122
	N	27
VAR00005	Pearson Correlation	.508**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	27
VAR00006	Pearson Correlation	.510**
	Sig. (2-tailed)	.007
	N	27
VAR00007	Pearson Correlation	.467*
	Sig. (2-tailed)	.014
	N	27
VAR00008	Pearson Correlation	.457*

	Sig. (2-tailed)	.017
	N	27
	Pearson Correlation	.528**
VAR00009	Sig. (2-tailed)	.005
	N	27
	Pearson Correlation	.761**
VAR00010	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
	Pearson Correlation	.120
VAR00011	Sig. (2-tailed)	.549
	N	27
	Pearson Correlation	-.040
VAR00012	Sig. (2-tailed)	.843
	N	27
	Pearson Correlation	.490**
VAR00013	Sig. (2-tailed)	.010
	N	27
	Pearson Correlation	.047
VAR00014	Sig. (2-tailed)	.817
	N	27
	Pearson Correlation	.414*
VAR00015	Sig. (2-tailed)	.032
	N	27
	Pearson Correlation	.454*
VAR00016	Sig. (2-tailed)	.017
	N	27
	Pearson Correlation	.312
VAR00017	Sig. (2-tailed)	.113
	N	27
	Pearson Correlation	-.203
VAR00018	Sig. (2-tailed)	.309
	N	27
VAR00019	Pearson Correlation	.693**

	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
	Pearson Correlation	.318
VAR00020	Sig. (2-tailed)	.106
	N	27
	Pearson Correlation	.388 <sup>*</sup>
VAR00021	Sig. (2-tailed)	.046
	N	27
	Pearson Correlation	.616 <sup>**</sup>
VAR00022	Sig. (2-tailed)	.001
	N	27
	Pearson Correlation	.680 <sup>**</sup>
VAR00023	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
	Pearson Correlation	.375
VAR00024	Sig. (2-tailed)	.054
	N	27
	Pearson Correlation	.296
VAR00025	Sig. (2-tailed)	.134
	N	27
	Pearson Correlation	.203
VAR00026	Sig. (2-tailed)	.311
	N	27
	Pearson Correlation	.385 <sup>*</sup>
VAR00027	Sig. (2-tailed)	.047
	N	27
	Pearson Correlation	.652 <sup>**</sup>
VAR00028	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
	Pearson Correlation	.494 <sup>**</sup>
VAR00029	Sig. (2-tailed)	.009
	N	27
VAR00030	Pearson Correlation	.253

	Sig. (2-tailed)	.203
	N	27
	Pearson Correlation	.376
VAR00031	Sig. (2-tailed)	.053
	N	27
	Pearson Correlation	.341
VAR00032	Sig. (2-tailed)	.082
	N	27
	Pearson Correlation	.667**
VAR00033	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
	Pearson Correlation	.554**
VAR00034	Sig. (2-tailed)	.003
	N	27
	Pearson Correlation	.530**
VAR00035	Sig. (2-tailed)	.004
	N	27
	Pearson Correlation	.525**
VAR00036	Sig. (2-tailed)	.005
	N	27
	Pearson Correlation	.728**
VAR00037	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
	Pearson Correlation	.601**
VAR00038	Sig. (2-tailed)	.001
	N	27
	Pearson Correlation	.533**
VAR00039	Sig. (2-tailed)	.004
	N	27
	Pearson Correlation	.587**
VAR00040	Sig. (2-tailed)	.001
	N	27
VAR00041	Pearson Correlation	.676**

	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
	Pearson Correlation	.603**
VAR00042	Sig. (2-tailed)	.001
	N	27
	Pearson Correlation	.651**
VAR00043	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
	Pearson Correlation	.731**
VAR00044	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
	Pearson Correlation	.729**
VAR00045	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
	Pearson Correlation	.769**
VAR00046	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
	Pearson Correlation	.362
VAR00047	Sig. (2-tailed)	.064
	N	27
	Pearson Correlation	.536**
VAR00048	Sig. (2-tailed)	.004
	N	27
	Pearson Correlation	.480*
VAR00049	Sig. (2-tailed)	.011
	N	27
	Pearson Correlation	.663**
VAR00050	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
	Pearson Correlation	.387*
VAR00051	Sig. (2-tailed)	.046
	N	27
VAR00052	Pearson Correlation	.402*

Skortotal	Sig. (2-tailed)	.038
	N	27
	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	27

Item	$r_{hitung}$	$r_{table}$	Keputusan
item1	.740**	0,381	valid
item2	.686**	0,381	valid
item3	.536**	0,381	valid
item4	.305	0,381	tidak valid
item5	.508**	0,381	valid
item6	.510**	0,381	valid
item7	.467*	0,381	valid
item8	.457*	0,381	valid
item9	.528**	0,381	valid
item10	.761**	0,381	valid
item11	.120	0,381	tidak valid
item12	-.040	0,381	tidak valid
item13	.490**	0,381	valid
item14	.047	0,381	tidak valid
item15	.414*	0,381	valid
item16	.454*	0,381	valid
item17	.312	0,381	tidak valid
item18	-.203	0,381	tidak valid
item19	.693**	0,381	valid
item20	.318	0,381	tidak valid
Item21	.388*	0,381	valid
Item22	.616**	0,381	valid
Item23	.680**	0,381	valid
Item24	.375	0,381	tidak valid

Item25	.296	0,381	tidak valid
Item26	.203	0,381	tidak valid
Item27	.385 <sup>*</sup>	0,381	valid
Item28	.652 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item29	.494 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item30	.253	0,381	tidak valid
Item31	.376	0,381	tidak valid
Item32	.341	0,381	tidak valid
Item33	.667 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item34	.554 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item35	.530 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item36	.525 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item37	.728 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item38	.601 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item39	.533 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item40	.587 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item41	.676 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item42	.603 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item43	.651 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item44	.731 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item45	.729 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item46	.769 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item47	.362	0,381	tidak valid
Item48	.536 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item49	.480 <sup>*</sup>	0,381	valid
Item50	.663 <sup>**</sup>	0,381	valid
Item51	.387 <sup>*</sup>	0,381	valid
Item52	.402 <sup>*</sup>	0,381	valid

$r_{\text{tabel}}$  pada taraf sig. 5% dan  $n=27$  yaitu 0,381

Jika  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ , maka butir pertanyaan dinyatakan valid

## UJI RELIABILITAS

### 1. UJI RELIABILITAS VARIABEL KEAKTIFAN SISWA BERORGANISASI

(X)

#### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

	N	%
Valid	27	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.896	18

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	48.00	67.231	.623	.889
VAR00002	48.07	66.302	.680	.887
VAR00003	46.81	67.234	.454	.893
VAR00004	46.67	68.154	.353	.896
VAR00006	46.74	66.584	.514	.891
VAR00007	46.81	67.311	.383	.895
VAR00009	47.07	67.533	.377	.895
VAR00010	47.19	68.387	.299	.898
VAR00011	47.04	60.729	.892	.877



VAR00012	47.07	63.610	.649	.886
VAR00013	47.30	62.293	.682	.885
VAR00017	47.11	67.949	.399	.894
VAR00018	47.15	68.593	.310	.897
VAR00020	46.33	68.846	.336	.896
VAR00021	46.59	68.097	.447	.893
VAR00024	46.67	62.385	.664	.885
VAR00025	47.00	60.846	.803	.880
VAR00026	47.22	60.949	.829	.879

## 2. Uji Reliabilitas Variabel *Soft Skills* ( $Y_1$ )

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

	N	%
Valid	27	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	27	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.947	38

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	108.33	269.462	.694	.944
VAR00002	108.37	269.781	.657	.944
VAR00003	108.56	275.795	.529	.945
VAR00005	108.85	276.208	.482	.946

VAR00006	108.96	274.575	.477	.946
VAR00007	109.30	277.755	.414	.946
VAR00008	108.67	273.154	.404	.947
VAR00009	108.00	275.923	.459	.946
VAR00010	108.37	265.781	.767	.943
VAR00013	107.93	280.379	.424	.946
VAR00015	108.07	281.148	.305	.947
VAR00016	108.33	279.385	.356	.947
VAR00019	108.04	271.729	.638	.945
VAR00021	108.93	278.379	.423	.946
VAR00022	108.59	273.481	.618	.945
VAR00023	108.37	271.781	.620	.945
VAR00027	108.93	274.379	.388	.947
VAR00028	107.78	275.795	.559	.945
VAR00029	107.85	277.593	.421	.946
VAR00033	108.63	270.858	.665	.944
VAR00034	108.52	273.798	.588	.945
VAR00035	108.74	267.276	.575	.945
VAR00036	108.81	274.464	.519	.946
VAR00037	108.56	269.179	.716	.944
VAR00038	108.67	271.231	.638	.945
VAR00039	108.30	276.832	.454	.946
VAR00040	108.81	273.234	.570	.945
VAR00041	108.52	270.259	.644	.945
VAR00042	108.33	271.538	.611	.945
VAR00043	108.37	268.473	.708	.944
VAR00044	108.07	269.148	.755	.944
VAR00045	108.41	262.635	.781	.943
VAR00046	108.52	265.952	.815	.943
VAR00048	108.41	276.251	.454	.946
VAR00049	108.67	275.077	.481	.946
VAR00050	108.30	271.832	.583	.945
VAR00051	108.63	277.088	.357	.947
VAR00052	108.59	278.097	.376	.947

# LAMPIRAN 3

## **DATA PENELITIAN**

- a. Tabel Data Instrumen Penelitian**
- b. Rekapitulasi Data Prestasi Belajar**
- c. Tabulasi Data Induk**
- d. Output SPSS Data Penelitian**
- e. Tabel-tabel**
- f. Perhitungan Manual**
- g. Tabel Perhitungan**



## **Tabel Data Instrumen Penelitian**

[illegible]

21	Veriyan Dwi Cahya	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	60
22	Wahyu Handoko Putro	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	50
23	Wahyudiana	2	1	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	40
24	Wawan Nugroho Santoso	1	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	4	3	1	3	2	40
25	Wisnu Erlangga	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	54
26	Yoga Prtama Putra	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	43
27	Yulianto	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	61
28	Adam Avionito Ricky S	1	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	4	3	1	3	2	40
29	Afrizal Nur Ramadhany	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	53
30	Agna Tofa	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
31	Alda Fiktian	1	1	4	4	2	4	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	55
32	Aldianto	3	2	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	4	55
33	Asep Tri Antoro	2	2	3	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	55
34	Brian Bayu Putranto	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	42
35	Chrisna Bkti Dwi	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	56
36	Deny Prasetya	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	51
37	Dwi Krisna Cahyanto	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	43
38	Haris Prasetyo	1	1	4	4	3	4	2	4	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	48
39	Imam Syar'ie Mubarak	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	50
40	Irfan Setiawan	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	4	4	3	3	4	2	2	50
41	Juliana	1	1	4	4	3	4	2	4	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	48
42	Lasono	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	50
43	Lendi Ahmad Irfai	1	1	4	4	2	4	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	55
44	Moch Diaz Adi Satyo	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	40
45	Mohammad Andi	1	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	4	3	1	3	2	40

	Nurcahyo																			
46	Muhammad Supianur	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	1	1	1	3	2	4	3	2	41
47	Nuzulul Tambihan	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	56
48	Ridho Bagas	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	2	3	4	4	2	58
49	Rio Wibowo	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	60
50	Riski Dwi Sukarno	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	46
51	Rizal Aryo	1	1	3	4	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	1	44
52	Teguh Kristiawan	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	47
53	Tri Wahyu Nugroho	1	1	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	3	4	3	1	3	2	40
54	Wahyu Nugroho	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	53
55	Yudhi Kristanto	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	2	3	51
56	Novrizal Wibowo	1	1	4	4	3	4	2	4	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	48
	Jumlah	109	102	168	184	164	169	161	144	144	148	131	152	156	188	179	178	161	145	2783

**B. TABEL DATA *SOFT SKILLS* SISWA KELAS XI KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN**

No	Responden	Angket <i>Soft Skills</i>																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Anton Nugroho	2	2	2	3	3	1	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2
2	Ardi Setiyanto	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3
3	Basuki Rahmat	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Bima Putra Pratama	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2
5	Cahyo Ramadhan	3	2	3	2	2	3	1	4	2	4	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3
6	Catur Prastyo Wahyu P	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3
7	Damar Heri Prasetya	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3
8	Darwis Anwar	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	1	4	4	3
9	David Eka Dedek S	3	3	2	2	2	1	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3
10	Hasan Nur Mustakim	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
11	Lilik Budi Santoso	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4
12	Maredha Putra Risnawan	2	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3
13	Muhammad Afan Septiana	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	4
14	Mutarom Faisal Fadila	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
15	Nugroho Aris Saputro	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
16	Rizkhy Noer Hendika	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
17	Rizky Ardiansyah	4	4	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2
18	Sandy Ari Wijaya	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2
19	Srambi Sarnyoto	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	1



20	Umar Abdurahman	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3
21	Veriyan Dwi Cahya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4
22	Wahyu Handoko Putro	3	2	3	2	2	3	1	4	2	4	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3
23	Wahyudiana	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
24	Wawan Nugroho Santoso	3	4	3	2	2	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	1	4	4	2
25	Wisnu Erlangga	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3
26	Yoga Prtama Putra	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
27	Yulianto	2	2	2	2	2	1	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
28	Adam Avionito Ricky S	3	3	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3
29	Afrizal Nur Ramadhany	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	2	4
30	Agna Tofa	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3
31	Alda Fiktian	3	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	4	3
32	Aldianto	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3
33	Asep Tri Antoro	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4
34	Brian Bayu Putranto	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	1	4	4	2
35	Chrisna Bakti Dwi	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	2
36	Deny Prasetya	3	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	2
37	Dwi Krisna Cahyanto	3	4	4	2	3	1	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	1	4	4	2
38	Haris Prasetyo	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	1	4	4	2
39	Imam Syar'ie Mubarak	4	4	4	2	3	1	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	1	4	4	3
40	Irfan Setiawan	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3
41	Juliana	3	4	3	2	3	1	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	1	4	4	2
42	Laksono	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3
43	Lendi Ahmad Irfai	3	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	4	4	2

44	Moch Diaz Adi Satyo	3	4	4	2	3	1	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	1	4	4	2
45	Mohammad Andi Nurcahyo	3	4	4	2	3	1	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	1	4	4	2
46	Muhammad Supianur	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	3
47	Nuzulul Tambihan	2	3	2	1	4	2	2	2	2	4	3	2	4	2	3	4	1	4	4	2
48	Ridho Bagas	4	4	4	2	2	1	1	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3
49	Rio Wibowo	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3
50	Riski Dwi Sukarno	4	4	2	2	2	1	2	4	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3
51	Rizal Aryo	3	3	3	3	2	1	2	2	4	4	3	3	4	2	2	4	2	4	4	2
52	Teguh Kristiawan	4	3	3	4	3	1	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2
53	Tri Wahyu Nugroho	3	4	4	2	3	1	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	1	4	4	2
54	Wahyu Nugroho	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3
55	Yudhi Kristanto	3	3	2	2	3	1	2	2	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2
56	Novrizal Wibowo	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	2
	Jumlah	178	182	166	139	144	105	151	191	181	199	183	170	199	139	158	182	126	213	205	149

[illegible]

22	Wahyu Handoko Putro	3	1	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	105
23	Wahyudiana	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	83
24	Wawan Nugroho Santoso	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	97
25	Wisnu Erlangga	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	119
26	Yoga Prtama Putra	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	101
27	Yulianto	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	86
28	Adam Avionito Ricky S	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	120
29	Afrizal Nur Ramadhany	4	4	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	113
30	Agna Tofa	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	118
31	Alda Fiktian	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	125
32	Aldianto	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	117
33	Asep Tri Antoro	4	4	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	129
34	Brian Bayu Putranto	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	96
35	Chrisna Bakti Dwi	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	115
36	Deny Prasetya	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	110
37	Dwi Krisna Cahyanto	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	96
38	Haris Prasetyo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	1	2	108
39	Imam Syar'ie Mubarak	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	105
40	Irfan Setiawan	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	124
41	Juliana	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	1	2	104
42	Laksono	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	105
43	Lendi Ahmad Irfai	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	4	107
44	Moch Diaz Adi Satyo	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	1	2	106
45	Mohammad Andi Nurcahyo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	1	2	105
46	Muhammad Supianur	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	104

47	Nuzulul Tambihan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	4	1	2	98
48	Ridho Bagas	2	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	118
49	Rio Wibowo	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	127
50	Riski Dwi Sukarno	2	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	115
51	Rizal Aryo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	4	112
52	Teguh Kristiawan	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	108
53	Tri Wahyu Nugroho	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	97
54	Wahyu Nugroho	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	113
55	Yudhi Kristanto	4	2	2	3	3	4	2	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	106
56	Novrizal Wibowo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	3	4	120
	Jumlah	157	150	146	149	153	167	150	159	168	174	181	171	150	159	165	180	143	147	6229

**REKAPITULAS DATA AKTIFITAS DAN PRESTASI BELAJAR**  
**KELAS XI TPA DAN XI TPB KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN**  
**SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN TAHUN AJARAN 2014/2015**

NO	NAMA	Jumlah Organisasi	Jabatan		Aktifitas		Presensi Kelas			PAI		PPKn		B. Ind		Mat		SI		BE		Sbud	
			Pengurus	Anggota	Aktif	Pasif	S	I	A	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K
1	Anton Nugroho	2		V	V					2.88	3.00	2.75	2.80	2.88	2.88	2.88	2.99	2.44	2.99	2.88	2.75	3.30	3.25
2	Ardi Setiyanto	1		V		V			7	2.34	2.88	2.69	2.80	2.50	2.24	1.81	1.50	2.24	2.99	2.89	2.89	3.00	3.16
3	Basuki Rahmat	2	V		V				5	3.00	3.15	3.33	3.00	3.15	3.00	3.05	3.16	3.32	3.25	3.00	3.00	3.49	3.42
4	Bima Putra Pratama	1		V		V				2.88	2.88	2.50	2.80	2.88	2.70	2.75	2.99	2.22	2.99	3.00	2.66	3.28	3.34
5	Cahyo Ramadhan	2		V	V					2.80	2.99	2.88	2.88	2.80	3.00	2.75	2.88	2.50	2.80	2.75	2.88	2.15	3.00
6	Catur Prastyo W.P	2	V		V					3.28	3.00	3.08	3.20	2.96	3.33	2.88	3.00	3.08	3.20	3.20	3.12	3.29	3.22
7	Damar Heri Prasetya	1		V	V					3.00	3.00	2.95	3.00	3.07	3.66	2.75	2.99	2.95	3.00	3.00	3.06	3.07	3.22
8	Darwis Anwar	2		V	V					3.12	3.00	3.28	3.00	2.94	3.00	2.82	2.93	3.28	3.00	3.20	3.10	3.01	3.20
9	David Eka Dedek S	2		V	V					2.88	3.00	3.00	3.20	2.33	1.00	2.86	3.00	3.00	3.20	2.88	2.99	3.00	3.25
10	Hasan Nur Mustakim	1		V	V					3.00	2.88	3.15	3.00	2.94	3.00	2.88	2.93	3.28	3.00	3.20	3.10	3.01	3.20
11	Lilik Budi Santoso	2	V		V					3.00	3.15	3.03	3.00	3.00	3.00	2.97	3.00	3.03	2.80	3.00	3.00	3.42	3.26
12	Maredha Putra R	2		V	V		1			2.88	3.00	2.98	3.00	2.91	3.33	2.88	3.00	2.98	3.00	3.20	3.06	3.32	3.26
13	Muhammad Afan S	1		V		V			8	2.24	2.88	1.34	1.27	2.70	2.70	1.94	2.80	1.34	1.70	2.66	3.00	3.01	2.80
14	Mutarom Faisal Fadila	2		V	V				2	2.88	3.00	2.75	2.88	2.88	3.00	2.75	2.80	2.88	2.88	2.66	3.00	3.01	2.80
15	Nugroho Aris Saputro	1		V		V			4	2.88	2.88	2.88	2.80	2.50	1.80	2.55	2.93	2.88	2.99	2.88	2.68	3.15	3.00
16	Rizkhy Noer Hendika	2	V		V					3.15	3.00	3.05	3.00	3.10	3.25	2.88	3.00	3.01	3.00	3.00	3.06	3.15	3.38
17	Rizky Ardiansyah	2	V		V					3.00	3.25	3.15	3.00	3.25	3.30	2.75	2.99	2.99	3.00	2.88	3.00	3.00	3.15
18	Sandy Ari Wijaya			V		V			3	2.99	3.00	2.88	2.88	2.75	3.33	2.75	2.99	2.88	2.88	3.00	3.08	3.15	3.20
19	Srambi Sarnyoto	2		V	V					2.88	3.00	3.03	2.80	3.00	3.00	2.97	3.21	3.03	2.80	3.00	3.00	3.42	3.26
20	Umar Abdurahman	2		V	V				1	2.88	3.00	3.03	2.80	2.88	3.00	2.97	3.21	3.03	2.80	2.88	3.00	3.42	3.15
21	Veriyan Dwi Cahya	2	V		V					2.99	3.00	3.00	2.80	2.88	2.99	2.75	3.00	3.15	2.88	2.75	2.99	3.24	3.04
22	Wahyu Handoko P	1		V	V					2.83	2.90	2.87	3.00	2.75	3.00	2.88	3.00	2.87	3.00	3.20	3.10	3.24	3.20
23	Wahyudiana	1		V		V	1		5	2.50	1.88	1.25	2.25	2.43	1.00	2.45	2.93	2.45	3.00	2.98	2.88	2.75	2.80
24	Wawan Nugroho S	1		V		V			4	2.75	2.88	3.00	3.10	2.75	2.88	2.24	2.53	2.75	2.88	2.88	2.90	2.99	3.00
25	Wisnu Erlangga	1		V	V					2.88	3.00	2.90	3.00	2.75	3.00	2.88	3.00	3.02	3.00	2.90	3.06	3.05	3.10
26	Yoga Pritama Putra	1		V		V			2	2.55	2.88	2.45	2.75	3.00	3.00	2.50	2.96	2.45	2.50	2.75	2.66	2.89	2.80
27	Yulianto	1	V			V			3	2.80	2.90	2.88	2.99	2.88	2.75	2.50	2.88	2.90	3.00	2.88	2.90	3.10	3.20



(Lanjutan)

Nilai Mata Pelajaran																			Jumlah	Rata-Rata	Nilai Asli	Pembulatan
KU		PJ		B Jw		Fis		Kim		GT		TGM		TPB		TPF						
P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K					
3.25	3.00	3.00	3.15	3.25	3.11	2.50	2.24	2.44	2.24	2.88	2.50	3.12	3.20	2.98	3.60	3.16	3.72	78				
2.74	1.80	2.99	3.16	2.98	3.00	2.38	1.58	1.98	1.58	2.89	2.24	3.04	3.08	2.89	3.63	3.15	3.77	71				
3.32	2.98	3.32	3.29	3.15	3.04	3.14	3.00	2.60	2.60	3.40	3.40	3.16	3.20	3.17	3.59	3.07	3.79	85				
3.05	2.86	2.98	3.06	3.13	3.11	1.26	1.00	1.80	1.80	3.00	2.24	3.00	3.00	2.73	3.60	3.00	3.64	73				
3.04	3.15	3.20	3.00	3.05	2.88	2.50	2.88	2.50	2.83	2.75	2.88	3.06	3.04	2.71	3.59	3.05	3.83	77				
3.28	2.88	3.28	3.28	3.02	3.01	3.03	3.10	2.93	2.96	3.07	3.08	3.00	3.00	2.73	3.09	3.07	3.77	80				
2.88	2.44	3.32	3.36	2.98	3.09	2.88	2.95	2.80	2.96	3.03	3.00	3.04	3.04	2.87	3.60	3.05	3.64	78				
2.88	2.24	3.24	3.28	3.08	3.00	2.88	3.00	2.83	2.96	3.05	3.04	3.01	3.00	2.95	3.37	3.05	3.68	79				
2.54	2.24	3.28	3.28	2.93	2.99	2.68	2.90	2.70	2.76	3.03	3.00	3.00	3.00	2.99	3.56	3.21	3.68	77				
3.09	2.88	3.24	3.15	3.08	3.00	3.02	3.00	2.83	2.96	3.05	3.04	3.14	3.16	2.91	3.55	3.05	3.60	79				
3.00	3.04	3.24	3.22	3.13	2.95	2.88	2.90	2.83	2.83	3.32	3.32	3.07	3.06	2.69	3.56	2.99	3.55	82				
3.26	2.88	3.18	3.24	2.96	3.03	2.75	2.80	2.54	2.72	3.02	3.04	3.02	3.04	2.79	3.56	2.97	3.59	78				
3.04	1.80	2.98	3.06	3.11	3.04	1.33	1.00	1.54	1.54	2.88	2.24	3.00	3.00	2.77	3.00	2.87	3.59	65				
3.04	2.86	2.98	3.06	3.25	3.15	2.75	2.50	2.68	2.75	3.00	2.88	3.16	3.14	2.86	3.55	3.00	3.61	79				
2.75	2.24	2.99	3.16	3.00	3.00	2.50	2.25	1.88	2.45	3.00	2.24	3.03	3.04	2.63	3.55	3.01	3.61	72				
2.88	2.88	3.04	3.10	3.09	3.07	2.88	3.00	2.85	2.92	3.05	3.02	3.18	3.12	2.95	3.65	3.01	3.67	82				
2.88	2.24	3.05	3.15	2.99	3.15	2.75	2.88	2.50	2.88	3.00	3.15	3.05	3.12	2.79	3.65	3.01	3.67	81				
2.88	2.24	3.00	3.20	3.15	3.00	2.75	2.90	2.65	2.75	3.15	3.20	3.03	3.06	3.05	3.47	3.19	3.77	77				
3.11	3.04	3.24	3.22	3.13	2.95	2.88	2.90	2.83	2.83	3.32	3.32	3.08	3.10	2.69	3.55	3.07	3.69	82				
3.04	3.00	3.20	3.00	3.15	2.88	2.68	2.88	2.88	2.83	3.00	3.00	3.02	3.06	2.80	3.56	3.06	3.72	81				
3.11	3.04	3.24	3.22	2.88	2.95	2.75	2.89	2.50	2.83	3.00	3.25	3.10	3.12	2.99	3.59	3.00	3.72	81				
2.88	2.24	3.12	3.12	2.98	3.04	2.88	2.90	2.71	2.84	3.05	3.00	3.03	3.02	2.90	3.55	2.84	3.72	77				
2.36	1.80	3.00	3.16	3.00	3.00	2.24	1.80	2.24	1.80	2.99	2.24	3.00	3.00	3.02	3.56	3.24	3.72	69				
2.88	2.24	2.88	2.90	2.96	3.04	2.38	2.40	2.24	2.50	2.88	2.99	3.01	3.00	2.90	3.52	3.00	3.72	76				
2.88	2.24	3.10	3.15	2.90	3.00	2.90	2.85	2.71	2.76	3.05	3.04	3.10	3.16	2.71	3.57	3.21	3.81	80				
2.93	2.86	3.16	3.16	3.13	2.81	2.00	2.25	2.14	2.14	3.00	1.36	3.06	3.08	2.87	3.60	3.33	3.81	74				
2.88	2.24	2.99	2.98	2.88	2.90	2.28	2.44	2.50	2.75	2.90	3.00	3.00	3.00	2.83	3.60	3.01	3.75	77				



NO	NAMA	Jumlah Anggota	Jabatan		Aktifitas		Presensi Kelas			PAI						Mat						SI						BE						Sbud					
			Pengurus	Anggota	Aktif	Pasif	S	I	A	PAI			PPKn			B. Ind			Mat			SI			BE			Sbud											
										P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K						
1	Adam Avionito Ricky S			V		V				2.99	3.06	2.88	3.00	2.43	3.33	2.88	3.00	2.88	3.00	3.20	3.08	3.20	3.08	3.25	3.24														
2	Afrizal Nur Ramadhany			V		V				2.99	3.00	3.22	3.00	2.87	3.00	2.88	3.07	3.22	3.00	3.20	3.06	3.20	3.30	3.30															
3	Agna Tofa	2	V		V					3.03	3.00	2.84	3.00	2.92	3.00	2.91	3.00	2.84	3.00	3.20	3.06	3.20	3.25	3.20															
4	Alda Fiktian			V		V		1		3.11	3.00	2.98	3.00	2.91	3.33	2.88	3.00	2.98	3.00	3.20	3.06	3.32	3.26																
5	Aldianto	1		V	V					2.83	3.00	2.87	3.00	2.55	3.00	2.88	3.00	2.87	3.00	3.20	3.10	3.24	3.20																
6	Asep Tri Antoro	2		V	V					3.08	3.00	3.06	3.00	3.01	3.33	2.94	3.00	3.06	3.00	3.20	3.06	3.16	3.16																
7	Brian Bayu Putranto			V		V		1		3.08	3.00	3.02	3.00	2.53	3.33	2.88	3.07	3.02	3.00	3.20	3.06	3.19	3.16																
8	Chrisna Bekti Dwi	1		V	V					3.16	3.00	2.95	3.20	2.98	3.33	2.91	3.00	2.95	3.20	3.16	3.25	3.22																	
9	Deny Prasetya	1		V	V					3.28	3.00	3.08	3.20	2.96	3.33	2.88	3.00	3.08	3.20	3.20	3.12	3.29	3.22																
10	Dwi Krisna Cahyanto	1		V	V			2		3.05	3.00	3.01	3.00	3.03	3.33	2.94	3.00	3.01	3.00	3.20	3.06	3.30	3.38																
11	Haris Prasetyo			V		V	V	1		2.80	3.00	3.25	3.00	2.14	1.00	1.81	0.93	3.25	3.00	3.20	3.06	3.23	3.26																
12	Imam Syar'ie Mubarak	1		V	V			1		3.25	3.00	2.95	3.00	3.07	3.66	2.88	3.00	2.95	3.00	3.20	3.06	3.07	3.22																
13	Irfan Setiawan			V		V				3.03	3.00	2.86	3.00	2.31	1.00	2.88	3.00	2.86	3.00	3.20	3.20	3.20	3.34																
14	Juliana			V		V				3.14	3.00	3.02	3.20	2.42	3.00	2.92	3.00	3.02	3.20	3.20	3.06	3.27	3.18																
15	Laksono			V	V					3.22	3.00	3.12	3.20	2.97	3.66	2.92	3.00	3.12	3.20	3.20	3.18	3.25	3.24																
16	Lendi Ahmad Irfai			V		V			2	3.15	3.00	3.15	3.00	2.57	3.33	2.88	3.00	3.15	3.00	3.20	3.12	3.25	3.16																
17	Moch Diaz Adi Satyo	1		V		V		1		3.15	3.00	3.41	3.20	3.13	3.33	2.94	3.00	3.41	3.20	3.20	3.10	3.13	3.18																
18	Mohammad Andi N	1		V		V		1		3.12	3.00	3.28	3.00	2.94	3.00	2.82	2.93	3.28	3.00	3.20	3.10	3.01	3.20																
19	Muhammad Supianur	1		V		V		2		3.49	3.00	3.26	3.20	3.02	3.33	3.21	3.00	3.26	3.20	3.20	3.16	3.38	3.30																
20	Nuzulul Tambihan	1		V		V		3		3.00	3.00	3.00	3.20	2.33	1.00	2.86	3.00	3.00	3.20	3.20	3.10	3.21	3.18																
21	Ridho Bagas	1	V		V			1		3.35	3.00	3.21	3.20	3.04	3.33	2.96	3.00	3.21	3.20	3.20	3.12	3.26	3.16																
22	Rio Wibowo	2	V		V					3.10	3.00	3.28	3.00	2.96	3.33	2.94	3.00	3.28	3.00	3.20	3.12	3.22	3.16																
23	Riski Dwi Sukarno	1		V		V		3		2.34	3.00	2.69	2.80	1.38	1.00	1.38	0.00	2.69	2.80	3.06	3.28	3.24																	
24	Rizal Aryo	1		V	V			1		3.08	3.00	3.40	3.20	3.24	3.66	2.94	3.00	3.40	3.20	3.20	3.22	3.16																	
25	Teguh Kristiawan	2		V	V					3.39	3.00	3.34	3.00	3.08	3.00	3.08	3.07	3.34	3.00	3.20	3.14	3.27	3.20																
26	Tri Wahyu Nugroho	1		V		V		1		3.20	3.00	3.26	3.00	2.96	3.33	2.94	3.00	3.26	3.00	3.20	3.14	3.25	3.18																
27	Wahyu Nugroho	1		V	V			1		3.19	3.00	3.31	3.00	3.11	3.33	3.06	3.00	3.31	3.00	3.20	3.12	3.52	3.30																
28	Yudhi Kristanto	2		V	V					3.34	3.00	3.25	3.20	2.46	3.33	3.05	3.00	3.25	3.20	3.20	3.12	3.26	3.20																
29	Novrizal Wibowo	1		V		V		1		2.88	3.00	3.05	3.00	2.45	2.75	2.51	2.53	3.05	3.00	3.20	3.08	3.29	3.20																



Lanjutan)

Nilai Mata Pelajaran																	Rata-Rata	Nilai Asli	Pembulatan
KU		PJ		B Jw		Fis		Kim		GT		TGM		TPB		TPF			
P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K	P	K		
2.2.36	1.80	3.10	3.16	3.03	2.99	2.90	3.05	2.62	2.72	3.09	3.04	3.80	3.80	2.97	3.51	2.95	3.63	78	
3.3.28	3.30	2.74	3.16	2.95	3.01	2.93	2.85	2.73	2.76	3.08	3.04	3.76	3.76	2.83	3.52	2.89	3.61	80	
2.2.93	3.30	3.22	3.24	3.03	3.03	3.04	3.15	2.61	2.84	3.09	3.06	3.79	3.79	2.80	3.60	3.18	3.57	80	
3.3.26	1.80	3.18	3.24	2.96	3.03	2.87	2.80	2.54	2.72	3.02	3.04	3.79	3.79	2.79	3.51	2.97	3.57	79	
3.4.2	2.24	3.12	3.12	2.98	3.04	2.88	2.90	2.71	2.84	3.05	3.00	3.76	3.76	2.75	3.53	3.01	3.57	79	
3.3.06	2.24	3.24	3.28	2.97	3.05	2.98	3.10	2.70	2.96	3.10	3.02	3.74	3.74	2.73	3.59	2.83	3.55	80	
3.4.2	1.80	3.27	3.36	3.03	3.09	2.90	2.85	2.71	2.76	3.05	3.04	3.74	3.74	2.67	3.63	2.85	3.57	79	
2.2.88	2.24	3.27	3.36	2.98	3.04	2.93	2.95	2.71	2.88	3.02	3.02	3.76	3.76	3.10	3.63	3.08	3.80	80	
3.3.28	2.24	3.28	3.28	3.02	3.01	3.03	3.10	2.93	2.96	3.07	3.08	3.78	3.78	3.14	3.63	3.12	3.80	82	
3.3.30	1.80	3.24	3.28	3.09	3.07	3.29	3.35	2.85	2.92	3.05	3.02	3.76	3.76	3.12	3.64	3.18	3.80	81	
3.3.27	1.80	2.99	2.98	3.08	3.08	2.28	2.44	1.58	1.36	3.02	3.00	3.77	3.77	3.13	3.67	3.03	3.69	73	
3.3.17	2.24	3.32	3.36	2.98	3.09	2.88	2.95	2.80	2.96	3.03	3.00	3.77	3.77	2.81	3.67	3.15	3.69	80	
2.2.64	1.80	3.23	3.36	3.04	3.07	2.68	2.70	2.55	2.72	3.01	3.00	3.76	3.76	2.87	3.67	3.13	3.73	78	
2.2.75	2.24	3.22	3.24	3.06	3.12	2.99	3.05	2.66	2.80	3.06	3.04	3.75	3.75	2.99	3.71	2.97	3.73	80	
3.3.37	2.24	3.24	3.28	2.99	3.07	3.00	3.00	2.79	2.96	3.08	3.06	3.74	3.74	3.11	3.80	3.21	3.80	82	
3.3.12	1.80	3.24	3.28	3.04	3.05	2.94	3.05	2.75	2.96	3.06	3.02	3.76	3.76	3.15	3.80	3.21	3.80	80	
3.3.07	3.30	3.32	3.36	3.01	3.05	3.20	3.20	2.81	2.92	3.04	3.04	3.79	3.79	3.18	3.80	3.04	3.80	83	
3.3.09	1.80	3.24	3.28	3.08	3.00	3.02	3.00	2.83	2.96	3.05	3.04	3.76	3.76	3.13	3.77	3.07	3.77	80	
3.3.27	1.80	3.24	3.28	2.95	2.99	3.41	3.60	2.85	2.92	3.09	3.12	3.81	3.81	3.17	3.77	3.07	3.77	83	
2.2.54	1.80	3.28	3.28	2.93	2.99	2.88	2.90	2.70	2.76	3.03	3.00	3.76	3.76	2.93	3.77	3.03	3.77	79	
2.2.97	3.30	3.32	3.36	3.03	3.03	3.33	3.60	2.85	2.88	3.12	3.10	3.81	3.81	3.08	3.79	3.10	3.79	83	
2.2.74	3.30	3.24	3.28	2.95	2.99	2.91	2.95	1.67	1.36	3.08	3.02	3.77	3.77	3.15	3.57	3.05	3.69	79	
2.2.74	1.80	2.99	2.98	3.10	3.03	2.38	2.50	1.98	1.84	3.04	3.00	3.81	3.81	3.08	3.71	3.06	3.71	70	
3.4.4	2.24	3.27	3.36	3.07	3.08	3.28	3.50	2.95	3.00	3.09	3.04	3.79	3.79	3.12	3.73	3.02	3.71	83	
3.4.6	1.80	3.32	3.36	3.03	3.07	3.38	3.40	2.96	3.00	3.08	3.10	3.82	3.82	3.09	3.60	2.99	3.71	83	
2.2.65	3.30	3.32	3.36	3.01	3.09	2.89	2.95	2.81	2.96	3.07	3.00	3.78	3.78	3.14	3.57	3.12	3.71	82	
3.3.22	1.80	3.22	3.24	2.96	3.00	3.08	3.20	2.87	2.92	3.03	3.02	3.77	3.77	3.15	3.60	2.97	3.65	81	
3.3.08	3.30	3.24	3.28	3.07	3.04	2.88	3.00	2.86	2.84	3.10	3.04	3.78	3.78	3.03	3.57	3.05	3.67	82	
3.3.20	1.80	3.14	3.08	2.96	3.04	2.38	2.40	1.72	1.40	3.01	3.02	3.79	3.79	3.11	3.67	3.05	3.67	78	

## XI TPA dan XI TPB

Jabatan	Jumlah
Pengurus Aktif	9
Pengurus Pasif	1
Anggota Aktif	24
Anggota Pasif	22

Nilai	Jumlah
Tuntas	47
Belum Tuntas	9

## Keterangan :

Tuntas  $\geq 75$ Belum Tuntas  $< 75$



# **Output SPSS Data Penelitian**

## DESKRIPSI DATA

### Frequencies

Statistics				
		Keaktifan Siswa Berorganisasi	Peningkatan <i>Soft Skills</i>	Prestasi Belajar
N	Valid	56	56	56
	Missing	0	0	0
Mean		49.70	111.23	78.70
Std. Error of Mean		1.002	1.790	.518
Median		49.50	111.00	79.50
Mode		40	105	80
Std. Deviation		7.498	13.399	3.875
Variance		56.215	179.527	15.015
Range		30	65	20
Minimum		38	83	65
Maximum		68	148	85
Sum		2783	6229	4407

### Keaktifan Siswa Berorganisasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38	1	1.8	1.8	1.8
	40	7	12.5	12.5	14.3
	41	2	3.6	3.6	17.9
	42	2	3.6	3.6	21.4
	43	4	7.1	7.1	28.6
	44	3	5.4	5.4	33.9
	45	1	1.8	1.8	35.7
	46	1	1.8	1.8	37.5
	47	2	3.6	3.6	41.1
	48	4	7.1	7.1	48.2
	49	1	1.8	1.8	50.0
	50	4	7.1	7.1	57.1
	51	2	3.6	3.6	60.7
	53	2	3.6	3.6	64.3
	54	2	3.6	3.6	67.9

55	5	8.9	8.9	76.8
56	3	5.4	5.4	82.1
57	1	1.8	1.8	83.9
58	1	1.8	1.8	85.7
59	1	1.8	1.8	87.5
60	2	3.6	3.6	91.1
61	2	3.6	3.6	94.6
63	2	3.6	3.6	98.2
68	1	1.8	1.8	100.0
Total	56	100.0	100.0	

### PeningkatanSoftSkills

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
83	2	3.6	3.6	3.6
86	1	1.8	1.8	5.4
89	1	1.8	1.8	7.1
91	1	1.8	1.8	8.9
96	2	3.6	3.6	12.5
97	2	3.6	3.6	16.1
98	1	1.8	1.8	17.9
101	2	3.6	3.6	21.4
104	3	5.4	5.4	26.8
105	4	7.1	7.1	33.9
Valid 106	2	3.6	3.6	37.5
107	1	1.8	1.8	39.3
108	2	3.6	3.6	42.9
110	3	5.4	5.4	48.2
111	2	3.6	3.6	51.8
112	1	1.8	1.8	53.6
113	3	5.4	5.4	58.9
114	1	1.8	1.8	60.7
115	2	3.6	3.6	64.3
116	1	1.8	1.8	66.1
117	1	1.8	1.8	67.9

118	2	3.6	3.6	71.4
119	2	3.6	3.6	75.0
120	2	3.6	3.6	78.6
121	2	3.6	3.6	82.1
124	2	3.6	3.6	85.7
125	1	1.8	1.8	87.5
126	1	1.8	1.8	89.3
127	1	1.8	1.8	91.1
129	2	3.6	3.6	94.6
135	1	1.8	1.8	96.4
141	1	1.8	1.8	98.2
148	1	1.8	1.8	100.0
Total	56	100.0	100.0	

#### Prestasi Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
65	1	1.8	1.8	1.8
69	1	1.8	1.8	3.6
70	1	1.8	1.8	5.4
71	1	1.8	1.8	7.1
72	1	1.8	1.8	8.9
73	2	3.6	3.6	12.5
74	1	1.8	1.8	14.3
76	1	1.8	1.8	16.1
Valid 77	5	8.9	8.9	25.0
78	6	10.7	10.7	35.7
79	8	14.3	14.3	50.0
80	10	17.9	17.9	67.9
81	5	8.9	8.9	76.8
82	7	12.5	12.5	89.3
83	5	8.9	8.9	98.2
85	1	1.8	1.8	100.0
Total	56	100.0	100.0	

# **UJI HIPOTESIS 1 ( $X * Y_1$ )**

## **Regression**

### **Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Keaktifan Siswa Berorganisasi <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Peningkatan *Soft Skills*

b. All requested variables entered.

### **Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.493 <sup>a</sup>	.243	.229	11.763

a. Predictors: (Constant), Keaktifan Siswa Berorganisasi

### **ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2401.591	1	2401.591	17.355	.000 <sup>b</sup>
	Residual	7472.391	54	138.378		
	Total	9873.982	55			

a. Dependent Variable: Peningkatan *Soft Skills*

b. Predictors: (Constant), Keaktifan Siswa Berorganisasi

### **Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	67.433	10.630		6.343	.000
	Keaktifan Siswa Berorganisasi	.881	.212	.493	4.166	.000

a. Dependent Variable: Peningkatan *Soft Skills*

## UJI HIPOTESIS 2 (X\*Y2)

### Regression

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Keaktifan Siswa Berorganisasi <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

#### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.307 <sup>a</sup>	.094	.077	3.722

a. Predictors: (Constant), Keaktifan Siswa Berorganisasi

#### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	77.605	1	77.605	5.601	.022 <sup>b</sup>
	Residual	748.234	54	13.856		
	Total	825.839	55			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Keaktifan Siswa Berorganisasi

#### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	70.823	3.364		21.054	.000
	Keaktifan Siswa Berorganisasi	.158	.067	.307	2.367	.022

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

### UJI HIPOTESIS 3 ( $Y_1 * Y_2$ )

#### Regression

##### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Peningkatan <i>Soft Skills</i> <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

##### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.267 <sup>a</sup>	.071	.054	3.769

a. Predictors: (Constant), Peningkatan *Soft Skills*

##### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	58.952	1	58.952	4.151	.047 <sup>b</sup>
	Residual	766.888	54	14.202		
	Total	825.839	55			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Peningkatan *Soft Skills*

##### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	70.102	4.248		16.501	.000
	Peningkatan <i>Soft Skills</i>	.077	.038	.267	2.037	.047

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar





**TABEL-TABEL**

**Tabel t**  
(Pada taraf signifikansi 0,05) 1 sisi (0,05) dan 2 sisi (0,025)

Df	Signifikansi		Df	Signifikansi	
	0.025	0.05		0.025	0.05
1	12.706	6.314	46	2.013	1.679
2	4.303	2.920	47	2.012	1.678
3	3.182	2.353	48	2.011	1.677
4	2.776	2.132	49	2.010	1.677
5	2.571	2.015	50	2.009	1.676
6	2.447	1.943	51	2.008	1.675
7	2.365	1.895	52	2.007	1.675
8	2.306	1.860	53	2.006	1.674
9	2.262	1.833	54	2.005	1.674
10	2.228	1.812	55	2.004	1.673
11	2.201	1.796	56	2.003	1.673
12	2.179	1.782	57	2.002	1.672
13	2.160	1.771	58	2.002	1.672
14	2.145	1.761	59	2.001	1.671
15	2.131	1.753	60	2.000	1.671
16	2.120	1.746	61	2.000	1.670
17	2.110	1.740	62	1.999	1.670
18	2.101	1.734	63	1.998	1.669
19	2.093	1.729	64	1.998	1.669
20	2.086	1.725	65	1.997	1.669
21	2.080	1.721	66	1.997	1.668
22	2.074	1.717	67	1.996	1.668
23	2.069	1.714	68	1.995	1.668
24	2.064	1.711	69	1.995	1.667
25	2.060	1.708	70	1.994	1.667
26	2.056	1.706	71	1.994	1.667
27	2.052	1.703	72	1.993	1.666
28	2.048	1.701	73	1.993	1.666
29	2.045	1.699	74	1.993	1.666
30	2.042	1.697	75	1.992	1.665
31	2.040	1.696	76	1.992	1.665
32	2.037	1.694	77	1.991	1.665
33	2.035	1.692	78	1.991	1.665
34	2.032	1.691	79	1.990	1.664
35	2.030	1.690	80	1.990	1.664
36	2.028	1.688	81	1.990	1.664
37	2.026	1.687	82	1.989	1.664
38	2.024	1.686	83	1.989	1.663
39	2.023	1.685	84	1.989	1.663
40	2.021	1.684	85	1.988	1.663
41	2.020	1.683	86	1.988	1.663
42	2.018	1.682	87	1.988	1.663
43	2.017	1.681	88	1.987	1.662
44	2.015	1.680	89	1.987	1.662
45	2.014	1.679	90	1.987	1.662

Sumber: Function Statistical Microsoft Excel

**Tabel F**  
(Taraf signifikansi 0,05)

Df 2	Df1							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161.446	199.499	215.707	224.583	230.160	233.988	236.767	238.884
2	18.513	19.000	19.164	19.247	19.296	19.329	19.353	19.371
3	10.128	9.552	9.277	9.117	9.013	8.941	8.887	8.845
4	7.709	6.944	6.591	6.388	6.256	6.163	6.094	6.041
5	6.608	5.786	5.409	5.192	5.050	4.950	4.876	4.818
6	5.987	5.143	4.757	4.534	4.387	4.284	4.207	4.147
7	5.591	4.737	4.347	4.120	3.972	3.866	3.787	3.726
8	5.318	4.459	4.066	3.838	3.688	3.581	3.500	3.438
9	5.117	4.256	3.863	3.633	3.482	3.374	3.293	3.230
10	4.965	4.103	3.708	3.478	3.326	3.217	3.135	3.072
11	4.844	3.982	3.587	3.357	3.204	3.095	3.012	2.948
12	4.747	3.885	3.490	3.259	3.106	2.996	2.913	2.849
13	4.667	3.806	3.411	3.179	3.025	2.915	2.832	2.767
14	4.600	3.739	3.344	3.112	2.958	2.848	2.764	2.699
15	4.543	3.682	3.287	3.056	2.901	2.790	2.707	2.641
16	4.494	3.634	3.239	3.007	2.852	2.741	2.657	2.591
17	4.451	3.592	3.197	2.965	2.810	2.699	2.614	2.548
18	4.414	3.555	3.160	2.928	2.773	2.661	2.577	2.510
19	4.381	3.522	3.127	2.895	2.740	2.628	2.544	2.477
20	4.351	3.493	3.098	2.866	2.711	2.599	2.514	2.447
21	4.325	3.467	3.072	2.840	2.685	2.573	2.488	2.420
22	4.301	3.443	3.049	2.817	2.661	2.549	2.464	2.397
23	4.279	3.422	3.028	2.796	2.640	2.528	2.442	2.375
24	4.260	3.403	3.009	2.776	2.621	2.508	2.423	2.355
25	4.242	3.385	2.991	2.759	2.603	2.490	2.405	2.337
26	4.225	3.369	2.975	2.743	2.587	2.474	2.388	2.321
27	4.210	3.354	2.960	2.728	2.572	2.459	2.373	2.305
28	4.196	3.340	2.947	2.714	2.558	2.445	2.359	2.291
29	4.183	3.328	2.934	2.701	2.545	2.432	2.346	2.278
30	4.171	3.316	2.922	2.690	2.534	2.421	2.334	2.266
31	4.160	3.305	2.911	2.679	2.523	2.409	2.323	2.255
32	4.149	3.295	2.901	2.668	2.512	2.399	2.313	2.244
33	4.139	3.285	2.892	2.659	2.503	2.389	2.303	2.235
34	4.130	3.276	2.883	2.650	2.494	2.380	2.294	2.225
35	4.121	3.267	2.874	2.641	2.485	2.372	2.285	2.217
36	4.113	3.259	2.866	2.634	2.477	2.364	2.277	2.209



37	4.105	3.252	2.859	2.626	2.470	2.356	2.270	2.201
38	4.098	3.245	2.852	2.619	2.463	2.349	2.262	2.194
39	4.091	3.238	2.845	2.612	2.456	2.342	2.255	2.187
40	4.085	3.232	2.839	2.606	2.449	2.336	2.249	2.180
41	4.079	3.226	2.833	2.600	2.443	2.330	2.243	2.174
42	4.073	3.220	2.827	2.594	2.438	2.324	2.237	2.168
43	4.067	3.214	2.822	2.589	2.432	2.319	2.232	2.163
44	4.062	3.209	2.816	2.584	2.427	2.313	2.226	2.157
45	4.057	3.204	2.812	2.579	2.422	2.308	2.221	2.152
46	4.052	3.200	2.807	2.574	2.417	2.304	2.216	2.147
47	4.047	3.195	2.802	2.570	2.413	2.299	2.212	2.143
48	4.043	3.191	2.798	2.565	2.409	2.295	2.207	2.138
49	4.038	3.187	2.794	2.561	2.404	2.290	2.203	2.134
50	4.034	3.183	2.790	2.557	2.400	2.286	2.199	2.130
51	4.030	3.179	2.786	2.553	2.397	2.283	2.195	2.126
52	4.027	3.175	2.783	2.550	2.393	2.279	2.192	2.122
53	4.023	3.172	2.779	2.546	2.389	2.275	2.188	2.119
54	4.020	3.168	2.776	2.543	2.386	2.272	2.185	2.115
55	4.016	3.165	2.773	2.540	2.383	2.269	2.181	2.112
56	4.013	3.162	2.769	2.537	2.380	2.266	2.178	2.109
57	4.010	3.159	2.766	2.534	2.377	2.263	2.175	2.106
58	4.007	3.156	2.764	2.531	2.374	2.260	2.172	2.103
59	4.004	3.153	2.761	2.528	2.371	2.257	2.169	2.100
60	4.001	3.150	2.758	2.525	2.368	2.254	2.167	2.097
61	3.998	3.148	2.755	2.523	2.366	2.251	2.164	2.094
62	3.996	3.145	2.753	2.520	2.363	2.249	2.161	2.092
63	3.993	3.143	2.751	2.518	2.361	2.246	2.159	2.089
64	3.991	3.140	2.748	2.515	2.358	2.244	2.156	2.087
65	3.989	3.138	2.746	2.513	2.356	2.242	2.154	2.084
66	3.986	3.136	2.744	2.511	2.354	2.239	2.152	2.082
67	3.984	3.134	2.742	2.509	2.352	2.237	2.150	2.080
68	3.982	3.132	2.739	2.507	2.350	2.235	2.148	2.078
69	3.980	3.130	2.737	2.505	2.348	2.233	2.145	2.076
70	3.978	3.128	2.736	2.503	2.346	2.231	2.143	2.074
71	3.976	3.126	2.734	2.501	2.344	2.229	2.142	2.072
72	3.974	3.124	2.732	2.499	2.342	2.227	2.140	2.070
73	3.972	3.122	2.730	2.497	2.340	2.226	2.138	2.068
74	3.970	3.120	2.728	2.495	2.338	2.224	2.136	2.066
75	3.968	3.119	2.727	2.494	2.337	2.222	2.134	2.064
76	3.967	3.117	2.725	2.492	2.335	2.220	2.133	2.063
77	3.965	3.115	2.723	2.490	2.333	2.219	2.131	2.061
78	3.963	3.114	2.722	2.489	2.332	2.217	2.129	2.059
79	3.962	3.112	2.720	2.487	2.330	2.216	2.128	2.058
80	3.960	3.111	2.719	2.486	2.329	2.214	2.126	2.056
81	3.959	3.109	2.717	2.484	2.327	2.213	2.125	2.055
82	3.957	3.108	2.716	2.483	2.326	2.211	2.123	2.053
83	3.956	3.107	2.715	2.482	2.324	2.210	2.122	2.052
84	3.955	3.105	2.713	2.480	2.323	2.209	2.121	2.051
85	3.953	3.104	2.712	2.479	2.322	2.207	2.119	2.049

Sumber: Function Statistical Microsoft Excel

**Tabel Chi Square**  
(Pada taraf signifikansi 0,05)

Df	Signifikansi 0.05	Df	Signifikansi 0.05
1	3.841	46	62.830
2	5.991	47	64.001
3	7.815	48	65.171
4	9.488	49	66.339
5	11.070	50	67.505
6	12.592	51	68.669
7	14.067	52	69.832
8	15.507	53	70.993
9	16.949	54	72.153
10	18.307	55	73.311
11	19.675	56	74.468
12	21.026	57	75.624
13	22.362	58	76.778
14	23.685	59	77.930
15	24.996	60	79.082
16	26.296	61	80.232
17	27.587	62	81.381
18	28.869	63	82.529
19	30.144	64	83.675
20	31.410	65	84.821
21	32.671	66	85.965
22	33.924	67	87.108
23	35.172	68	88.250

24	36.415	69	89.391
25	37.652	70	90.531
26	38.885	71	91.670
27	40.113	72	92.808
28	41.337	73	93.945
29	42.557	74	95.081
30	43.773	75	96.217
31	44.985	76	97.351
32	46.194	77	98.484
33	47.400	78	99.617
34	48.602	79	100.749
35	49.802	80	101.879
36	50.998	81	103.010
37	52.192	82	104.139
38	53.384	83	105.267
39	54.572	84	106.395
40	55.758	85	107.522
41	56.942	86	108.648
42	58.124	87	109.773
43	59.304	88	110.898
44	60.481	89	112.022
45	61.656	90	113.145

Sumber: Function Statistical Microsoft Excel



**Tabel r**  
**(Pearson Product Moment)**  
 Uji 1 sisi dan 2 sisi pada taraf signifikansi 0,05

N	1-tailed	2-tailed	N	1-tailed	2-tailed
3	0.988	0.997	46	0.246	0.291
4	0.900	0.950	47	0.243	0.288
5	0.805	0.878	48	0.240	0.285
6	0.729	0.811	49	0.238	0.282
7	0.669	0.755	50	0.235	0.279
8	0.622	0.707	51	0.233	0.276
9	0.582	0.666	52	0.231	0.273
10	0.549	0.632	53	0.228	0.270
11	0.521	0.602	54	0.226	0.263
12	0.497	0.576	55	0.224	0.265
13	0.476	0.553	56	0.222	0.263
14	0.458	0.532	57	0.220	0.261
15	0.441	0.514	58	0.218	0.258
16	0.426	0.497	59	0.216	0.256

17	0.412	0.482	60	0.214	0.254
18	0.400	0.468	61	0.213	0.252
19	0.389	0.456	62	0.211	0.250
20	0.378	0.444	63	0.209	0.248
21	0.369	0.433	64	0.207	0.246
22	0.360	0.423	65	0.206	0.244
23	0.352	0.413	66	0.204	0.242
24	0.344	0.404	67	0.203	0.240
25	0.337	0.396	68	0.201	0.239
26	0.330	0.388	69	0.200	0.237
27	0.323	0.381	70	0.198	0.235
28	0.317	0.374	71	0.197	0.233
29	0.312	0.367	72	0.195	0.232
30	0.306	0.361	73	0.194	0.230
31	0.301	0.355	74	0.193	0.229
32	0.296	0.349	75	0.191	0.227
33	0.291	0.344	76	0.190	0.226
34	0.287	0.339	77	0.189	0.224
35	0.283	0.334	78	0.188	0.223
36	0.279	0.329	79	0.186	0.221
37	0.275	0.325	80	0.185	0.220
38	0.271	0.320	81	0.184	0.219
39	0.267	0.316	82	0.183	0.217
40	0.264	0.312	83	0.182	0.216
41	0.261	0.308	84	0.181	0.215
42	0.257	0.304	85	0.180	0.213
43	0.254	0.301	86	0.179	0.212
44	0.251	0.297	87	0.178	0.211
45	0.248	0.294	88	0.176	0.210

Sumber: SPSS

**Tabel d (Durbin-Watson)**  
Pada taraf signifikansi 0,05

n	k' = 1		k' = 2		k' = 3		k' = 4		k' = 5	
	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU
6	0.610	1.400	-	-	-	-	-	-	-	-
7	0.700	1.356	0.467	1.896	-	-	-	-	-	-
8	0.763	1.332	0.559	1.777	0.365	2.287	-	-	-	-
9	0.824	1.320	0.629	1.699	0.455	2.128	0.296	2.588	-	-
10	0.879	1.320	0.697	1.641	0.525	2.016	0.376	2.414	0.243	2.022
11	0.927	1.324	0.658	1.604	0.595	1.928	0.444	2.283	0.316	2.645
12	0.971	1.331	0.812	1.579	0.658	1.864	0.512	2.177	0.379	2.506
13	1.010	1.340	0.861	1.562	0.715	1.816	0.574	2.094	0.445	2.390
14	1.045	1.350	0.905	1.551	0.767	1.779	0.632	2.030	0.505	2.296
15	1.077	1.361	0.946	1.543	0.814	1.750	0.685	1.977	0.562	2.220
16	1.106	1.371	0.982	1.539	0.857	1.728	0.734	1.935	0.615	2.157
17	1.133	1.381	1.015	1.536	0.897	1.710	0.779	1.900	0.664	2.104
18	1.158	1.391	1.046	1.535	0.933	1.696	0.820	1.872	0.710	2.060
19	1.180	1.401	1.074	1.536	0.967	1.685	0.859	1.848	0.752	2.023
20	1.201	1.411	1.100	1.537	0.998	1.676	0.894	1.828	0.792	1.991
21	1.221	1.420	1.125	1.538	1.026	1.669	0.927	1.812	0.829	1.964
22	1.239	1.429	1.147	1.541	1.053	1.664	0.958	1.797	0.863	1.940
23	1.257	1.437	1.166	1.543	1.078	1.660	0.986	1.785	0.895	1.920
24	1.273	1.446	1.188	1.546	1.101	1.656	1.013	1.775	0.925	1.902
25	1.288	1.454	1.206	1.550	1.123	1.654	1.038	1.767	0.953	1.886
26	1.302	1.461	1.224	1.553	1.143	1.652	1.062	1.759	0.979	1.873
27	1.316	1.469	1.240	1.556	1.162	1.651	1.084	1.753	1.004	1.861
28	1.328	1.476	1.255	1.560	1.181	1.650	1.104	1.747	1.028	1.850
29	1.341	1.483	1.270	1.563	1.198	1.650	1.124	1.743	1.050	1.841
30	1.352	1.489	1.284	1.567	1.214	1.650	1.143	1.739	1.071	1.833
31	1.363	1.496	1.297	1.570	1.229	1.650	1.160	1.735	1.090	1.825
32	1.373	1.502	1.309	1.574	1.244	1.650	1.177	1.732	1.109	1.819
33	1.383	1.508	1.321	1.577	1.258	1.651	1.193	1.730	1.127	1.813
34	1.393	1.514	1.333	1.580	1.271	1.652	1.208	1.728	1.144	1.808
35	1.402	1.519	1.343	1.584	1.283	1.653	1.222	1.726	1.160	1.803
36	1.411	1.525	1.354	1.587	1.295	1.654	1.236	1.724	1.175	1.799
37	1.416	1.530	1.364	1.590	1.307	1.655	1.249	1.723	1.190	1.795
38	1.427	1.535	1.373	1.594	1.318	1.656	1.261	1.722	1.204	1.792
39	1.435	1.540	1.382	1.597	1.328	1.658	1.273	1.722	1.218	1.789
40	1.442	1.544	1.391	1.600	1.338	1.659	1.285	1.721	1.230	1.786

Sumber: N.E. Savin and K.J. White. *The Durbin-Watson Test for Serial Correlation with Extreme Small Samples or Many Regressor*. *Econometrica*, vol 45, November 1977

**Keterangan:**

n = jumlah data

k' = jumlah variabel independent



# **Perhitungan Manual**



## PERHITUNGAN MANUAL

### UJI COBA INSTRUMEN

#### A. Uji Validitas

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

#### 1. VARIABEL KEAKTIFAN SISWA BERORGANISASI (X)

##### Pernyataan 1/Butir 1

Diketahui:

$$\sum X = 49$$

$$\sum X^2 = 97$$

$$\sum Y = 1.981$$

$$\sum Y^2 = 147.623$$

$$\sum X.Y = 3.680$$

$$N = 27$$

$$r_{xy} = \frac{(27 \times 3.680) - (49)(1.981)}{\sqrt{\{27 \times 97 - (49)^2\}\{27 \times 147.623 - (1.981)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.291}{\sqrt{13.398.280}} = 0,626$$

##### Tabel Perhitungan Uji Validitas

Penyataan	Perhitungan	Hasil	Keputusan
Penyataan 1	$r_{xy} = \frac{2.291}{\sqrt{13.398.280}}$	0,626	Valid
Penyataan 2	$r_{xy} = \frac{2.689}{\sqrt{15.242.080}}$	0,689	Valid
Penyataan 3	$r_{xy} = \frac{2.457}{\sqrt{23.231.880}}$	0.510	Valid
Penyataan 4	$r_{xy} = \frac{2.390}{\sqrt{25.567.360}}$	0,473	Valid
Penyataan 5	$r_{xy} = \frac{1.816}{\sqrt{26.304.880}}$	0,354	Tidak Valid
Penyataan 6	$r_{xy} = \frac{2.680}{\sqrt{22.986.040}}$	0,559	Valid
Penyataan 7	$r_{xy} = \frac{2.862}{\sqrt{29.869.560}}$	0,524	Valid
Penyataan 8	$r_{xy} = \frac{263}{\sqrt{13.029.520}}$	0,073	Tidak Valid
dst			

$r_{\text{tabel}}$  pada taraf sig 5% dengan n=27 yaitu 0,381 ( $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ )

## 2. VARIABEL *SOFT SKILLS* (Y<sub>1</sub>)

### Pernyataan 1/Butir 1

Diketahui:

$$\sum X = 83$$

$$\sum X^2 = 271$$

$$\sum Y = 4.110$$

$$\sum Y^2 = 635.170$$

$$\sum X.Y = 12.922$$

$$N = 27$$

$$r_{xy} = \frac{(27 \times 12.922) - (83)(4.110)}{\sqrt{\{27 \times 271 - (83)^2\}\{27 \times 635.170 - (4.110)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7764}{\sqrt{110.205.720}} = 0,740$$

### Tabel Perhitungan Uji Validitas

Penyataan	Perhitungan	Hasil	Keputusan
Penyataan 1	$r_{xy} = \frac{7.764}{\sqrt{110.205.720}}$	0,740	Valid
Penyataan 2	$r_{xy} = \frac{7.446}{\sqrt{117.930.420}}$	0,686	Valid
Penyataan 3	$r_{xy} = \frac{4.776}{\sqrt{79.306.920}}$	0.536	Valid
Penyataan 4	$r_{xy} = \frac{3.285}{\sqrt{115.870.500}}$	0,305	Tidak Valid
Penyataan 5	$r_{xy} = \frac{4.770}{\sqrt{88.061.580}}$	0,508	Valid
Penyataan 6	$r_{xy} = \frac{5.490}{\sqrt{115.870.500}}$	0,510	Valid
Penyataan 7	$r_{xy} = \frac{4.383}{\sqrt{88.061.580}}$	0,467	Valid
Penyataan 8	$r_{xy} = \frac{6.279}{\sqrt{188.997.660}}$	0,457	Valid
dst			

$r_{\text{tabel}}$  pada taraf sig 5% dengan n=27 yaitu 0,381 ( $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ )

## B. Uji Reliabilitas

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

### 1. Angket Variabel Keaktifan Siswa Berorganisasi

Mencari Jumlah Varian Butir

$$\sigma_1 = \frac{97 - \frac{49^2}{27}}{27} = 0,299$$

$$\sigma_2 = \frac{91 - \frac{47^2}{27}}{27} = 0,340$$

Dst sampai dengan butir 26 (butir yang tidak valid/gugur tidak dimasukkan)

$$\sum \sigma_b^2 = 0,299 + 0,340 + \dots + 0,760 = 10,875$$

Mencari Nilai Varians Total

$$\sigma_t^2 = \frac{68.905 - \frac{1.345^2}{27}}{27} = 70,521$$

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{18}{(18-1)} \right) \left( 1 - \frac{10,875}{70,521} \right)$$

$$r_{11} = 0,8955$$

### 2. Angket Variabel *Soft Skills*

Mencari Jumlah Varian Butir

$$\sigma_1 = \frac{271 - \frac{83^2}{27}}{27} = 0,587$$

$$\sigma_3 = \frac{266 - \frac{82^2}{27}}{27} = 0,628$$

Dst sampai dengan butir 52 (butir yang tidak valid/gugur tidak dimasukkan)

$$\sum \sigma_b^2 = 0,587 + 0,628 + \dots + 0,521 = 21,689986$$

Mencari Nilai Varians Total

$$\sigma_t^2 = \frac{342.598 - \frac{3.008^2}{27}}{27} = 277,204$$

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left( \frac{38}{(38-1)} \right) \left( 1 - \frac{21,690}{277,204} \right)$$

$$r_{11} = 0,9466$$

## PENELITIAN

### A. Deskripsi Data

#### 1. Variabel Prestasi Belajar ( $Y_2$ )

Data:

65	74	78	79	80	80	81	82
69	76	78	79	80	80	82	83
70	77	78	79	80	80	82	83
71	77	78	79	80	81	82	83
72	77	78	79	80	81	82	83
73	77	78	79	80	81	82	83
73	77	79	79	80	81	82	85

##### a. Mencari Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{65 + 69 + 70 + \dots + 85}{56}$$

$$\bar{X} = \frac{4407}{56}$$

$$\bar{X} = 78,6964286$$

##### b. Mencari Median

$$Me = 79,50$$

##### c. Mencari Modus

$$Mo = 80$$

##### d. Mencari Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{(65 - 78,70)^2 + (69 - 78,70)^2 + (70 - 78,70)^2 + \dots + (85 - 78,70)^2}{56 - 1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{825,84}{56 - 1}}$$

$$s = \sqrt{15,01527}$$

$$s = 3,87495419$$

## 2. Variabel Keaktifan Siswa Berorganisasi (X)

Data:

38	40	43	47	50	53	55	60
40	41	43	47	50	54	56	60
40	41	44	48	50	54	56	61
40	42	44	48	50	55	56	61
40	42	44	48	51	55	57	63
40	43	45	48	51	55	58	63
40	43	46	49	53	55	59	68

a. Mencari Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{38 + 40 + 40 + \dots + 68}{56}$$

$$\bar{X} = \frac{2783}{56}$$

$$\bar{X} = 49,686429$$

b. Mencari Median

$$Me = 49,50$$

c. Mencari Modus

$$Mo = 40$$

d. Mencari Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{(38 - 49,686)^2 + (40 - 49,686)^2 + (40 - 49,686)^2 + \dots + (68 - 49,686)^2}{56 - 1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{3091,845}{56 - 1}}$$

$$s = \sqrt{56,2153636}$$

$$s = 7,49769055$$

### 3. Variabel *Soft Skills* ( $Y_1$ )

Data:

83	97	104	107	111	115	120	126
83	97	105	108	112	116	120	127
86	98	105	108	113	117	121	129
89	101	105	110	113	118	121	129
91	101	105	110	113	118	124	135
96	104	106	110	114	119	124	141
96	104	106	111	115	119	125	148

a. Mencari Mean

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{83 + 83 + 86 + \dots + 148}{56}$$

$$\bar{X} = \frac{6229}{56}$$

$$\bar{X} = 111,23214$$

b. Mencari Median

$$Me = 111$$

c. Mencari Modus

$$Mo = 105$$

d. Mencari Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{(83 - 111,232)^2 + (83 - 111,232)^2 + \dots + (148 - 111,232)^2}{56 - 1}}$$

$$s = \sqrt{\frac{9873,982}{56 - 1}}$$

$$s = \sqrt{179,526945}$$

$$s = 13,3987665$$

## B. Uji Hipotesis

### 1. Analisis Regresi Sederhana

#### a. Uji Hipotesis 1

Menguji Hipotesis 1 yaitu mengetahui pengaruh Keaktifan Siswa Berorganisasi terhadap Peningkatan *Soft Skills*.

Diketahui:

$\sum X$	= 2.783	$\sum Y_1^2$	= 702.739
$\sum X^2$	= 141.397	$\sum X.Y_1$	= 312.284
$\sum Y_1$	= 6.229	N	= 56

#### Langkah 1. Mencari persamaan garis regresi dengan satu prediktor

$$\sum X.Y_1 = a \sum X^2 + K \sum X \quad (1)$$

$$\sum Y_1 = a \sum X + N.K \quad (2)$$

$$312.284 = 141.397 a + 2.783 K \quad (1) \quad \times 1$$

$$6.229 = 2.783 a + 56 K \quad (2) \quad \times 49,6964286$$

$$312.284 = 141.397 a + \cancel{2.783 K} \quad (1)$$

$$\underline{309.559,054 = 138.305,161 a + \cancel{2.783 K}} \quad (2)$$

$$2.724,946 = 3.091,839 a$$

$$a = \frac{2.724,946}{3.091,839}$$

$$a = 0,88133502$$

$$312.284 = 141.397 a + 2.783 K$$

$$312.284 = 141.397 (0,88133502) + 2.783 K$$

$$312.284 = 124.618,128 + 2.783 K$$

$$2.783 K = 312.284 - 124.618,128$$

$$2.783 K = 187.665,872$$

$$K = \frac{187.713,243}{2.783}$$

$$K = 67,43294$$

$$a = 0,881 \text{ dan } K = 67,433 \Leftrightarrow Y_1 = a X + K$$

$$Y_1 = 0,881 X + 67,433$$

#### Langkah 2. Mencari korelasi sederhana antara X dengan Y<sub>1</sub>

$$\sum XY_1 = 312.284 - \frac{(2.783)(6.229)}{56} = 2.724,946$$

$$\sum X^2 = 141.397 - \frac{(2.783)^2}{56} = 3.091,839$$

$$\sum Y_1^2 = 702.739 - \frac{(6.229)^2}{56} = 9.873,982$$

$$r_{XY_1} = \frac{\sum X \cdot Y_1}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y_1^2)}}$$

$$r_{XY_1} = \frac{2.724,946}{\sqrt{(3.091,839)(9.873,982)}}$$

$$r_{XY_1} = 0,49317755$$

Langkah 3. Mencari koefisien determinasi ( $r^2$ ) antara prediktor X dengan  $Y_1$

$$r_{XY_1}^2 = 0,493^2$$

$$r_{XY_1}^2 = 0,243$$

Langkah 4. Menguji signifikansi dengan uji t

$$t = \frac{r_{XY_1} \sqrt{(N-2)}}{\left( \sqrt{1 - r_{XY_1}^2} \right)}$$

$$t = \frac{0,493 \sqrt{(56-2)}}{\left( \sqrt{1 - 0,243} \right)}$$

$$t = 4,166$$

## b. Uji Hipotesis 2

Menguji Hipotesis 2 yaitu mengetahui pengaruh Keaktifan Siswa Berorganisasi terhadap Prestasi Belajar.

Diketahui:

$\sum X$	= 2.783	$\sum Y_2^2$	= 347.641
$\sum X^2$	= 141.397	$\sum XY_2$	= 219.502
$\sum Y_2$	= 4.407	N	= 56

Langkah 1. Mencari persamaan garis regresi dengan satu prediktor

$$\sum X \cdot Y_2 = a \sum X^2 + K \sum X \quad (1)$$

$$\sum Y_2 = a \sum X + N \cdot K \quad (2)$$

$$219.502 = 141.397 a + 2.783 K \quad (1) \quad \times 1$$

$$4.407 = 2.783 a + 56 K \quad (2) \quad \times 49,696429$$



$$219.502 = 141.397 a + \cancel{2.783 K} \quad (1)$$

$$\underline{219.012,163 = 138.305,161 a + \cancel{2.783 K}} \quad (2)$$

$$489,837 = 3.091,839 a$$

$$a = \frac{489,837}{3.091,839}$$

$$a = 0,15842901$$

$$219.502 = 141.397 a + 2.783 K$$

$$219.502 = 141.397 (0,15842901) + 2.783 K$$

$$219.502 = 22.401,3867 + 2.783 K$$

$$2.783 K = 197.100,613$$

$$K = \frac{197.100,613}{2.783}$$

$$K = 70,8230733$$

$$a = 0,158 \text{ dan } K = 70,8230733 \Leftrightarrow Y_2 = a.X + K$$

$$Y_2 = 0,158X + 70,8230733$$

Langkah 2. Mencari korelasi sederhana antara  $X_2$  dengan  $Y$

$$\sum X.Y_2 = 219.502 - \frac{(2.783)(4.407)}{56} = 489,84$$

$$\sum X^2 = 141.397 - \frac{(2.783)^2}{56} = 3.091,839$$

$$\sum Y_2^2 = 347.641 - \frac{(4.407)^2}{56} = 825,84$$

$$r_{XY_2} = \frac{\sum X.Y_2}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y_2^2)}}$$

$$r_{XY_2} = \frac{489,84}{\sqrt{(3.091,839)(825,84)}}$$

$$r_{XY_2} = 0,30654755$$

Langkah 3. Mencari koefisien determinasi ( $r^2$ ) antara prediktor  $X$  dengan  $Y_2$

$$r_{XY_2}^2 = 0,307^2$$

$$r_{XY_2}^2 = 0,094$$

Langkah 4. Mengetahui signifikansi dengan uji t

$$t = \frac{r_{XY_2} \sqrt{(N-2)}}{\left( \sqrt{1 - r_{XY_2}^2} \right)}$$

$$t = \frac{0,307 \sqrt{(56-2)}}{\left( \sqrt{1 - 0,094} \right)}$$

$$t = 2,37012449$$

**c. Uji Hipotesis 3**

Menguji Hipotesis 2 yaitu mengetahui pengaruh Peningkatan *Soft Skills* terhadap Prestasi Belajar.

Diketahui:

$\sum Y_1 = 6.229$	$\sum Y_2^2 = 347.641$
$\sum Y_1^2 = 702.739$	$\sum Y_1 Y_2 = 490.963$
$\sum Y_2 = 4.407$	$N = 56$

Langkah 1. Mencari persamaan garis regresi dengan satu prediktor

$$\sum Y_1 Y_2 = a \sum Y_1^2 + K \sum Y_1 \quad (1)$$

$$\sum Y_2 = a \sum Y_1 + N \cdot K \quad (2)$$

$$490.963 = 702.739 a + 6.229 K \quad (1) \times 1$$

$$4.407 = 6.229 a + 56 K \quad (2) \times 111,23214$$

$$490.963 = 702.739 a + 6.229 K \quad (1)$$

$$490.200.041 = 692.865 a + 6.229 K \quad (2)$$

$$762,959 = 9.874 a$$

$$a = \frac{762,959}{9.874}$$

$$a = 0,0772695$$

$$490.963 = 702.739 a + 6.229 K$$

$$490.963 = 702.739 (0,0772695) + 6.229 K$$

$$490.963 = 54.300,2912 + 6.229 K$$

$$6.229 K = 436.662,709$$

$$K = \frac{436.662,709}{6.229}$$

$$K = 70,1015747$$

$$a = 0,077 \text{ dan } K = 70,1015747 \Leftrightarrow Y_2 = aY_1 + K$$

$$Y_2 = 0,077Y_1 + 70,102$$

Langkah 2. Mencari korelasi sederhana antara  $Y_1$  dengan  $Y_2$

$$\sum Y_1 Y_2 = 490.963 - \frac{(6.229)(4.407)}{56} = 762,95$$

$$\sum Y_1^2 = 702.739 - \frac{(6.229)^2}{56} = 9.873,9821$$

$$\sum Y_2^2 = 347.641 - \frac{(4.407)^2}{56} = 825,84$$

$$r_{Y_1 Y_2} = \frac{\sum Y_1 Y_2}{\sqrt{(\sum Y_1^2)(\sum Y_2^2)}}$$

$$r_{Y_1 Y_2} = \frac{762,95}{\sqrt{(9.873,9821)(825,84)}}$$

$$r_{Y_1 Y_2} = 0,26717877$$

Langkah 3. Mencari koefisien determinasi ( $r^2$ ) antara prediktor  $X_2$  dengan  $Y$

$$r_{Y_1 Y_2}^2 = 0,267^2$$

$$r_{Y_1 Y_2}^2 = 0,071$$

Langkah 4. Menguji signifikansi dengan uji t

$$t = \frac{r_{Y_1 Y_2} \sqrt{(56 - 2)}}{\left( \sqrt{1 - r_{Y_1 Y_2}^2} \right)}$$

$$t = \frac{0,267 \sqrt{(56 - 2)}}{\left( \sqrt{1 - 0,071} \right)}$$

$$t = 2,03663675$$



# **Tabel Perhitungan**

# A. UJI VALIDITAS VARIABEL KEAKTIFAN SISWA BERORGANISASI (X)

Koding Data Ordinal Variabel Keaktifan Siswa Berorganisasi

Resp0nden	Angket Keaktifan Siswa Berorganisasi																										Tot
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
1	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	2	1	4	4	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	2	69
2	2	2	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	1	3	3	1	3	3	3	4	4	4	3	75
3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	96
4	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	61
5	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	75
6	2	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	81
7	2	2	4	4	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	4	4	79
8	1	1	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	64
9	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	66
10	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	65
11	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	4	4	4	85
12	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	1	4	3	4	2	2	3	3	2	4	2	3	2	1	68
13	1	1	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	69
14	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	63
15	2	1	2	3	1	4	3	2	4	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	72
16	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	79
17	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	84
18	1	1	4	4	2	3	4	4	2	4	2	3	2	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	2	75
19	1	1	3	1	2	4	1	3	2	1	2	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4	2	2	65
20	2	2	2	2	1	4	4	3	4	3	4	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	82
21	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	86
22	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	76
23	2	1	2	3	1	2	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	1	2	60



Keputusan	Validitas	
Valid	0.625893677	<b>B1</b>
Valid	0.688761216	<b>B2</b>
Valid	0.509756742	<b>B3</b>
Valid	0.472666647	<b>B4</b>
Tidak Valid	0.354076971	<b>B5</b>
Valid	0.558988296	<b>B6</b>
Valid	0.523667012	<b>B7</b>
Tidak Valid	0.072860398	<b>B8</b>
Valid	0.417589524	<b>B9</b>
Valid	0.464056623	<b>B10</b>
Valid	0.884002629	<b>B11</b>
Valid	0.653626655	<b>B12</b>
Valid	0.658473137	<b>B13</b>
Tidak Valid	0.000407465	<b>B14</b>
Tidak Valid	0.281232585	<b>B15</b>
Tidak Valid	0.326757623	<b>B16</b>
Valid	0.414234283	<b>B17</b>
Valid	0.384261646	<b>B18</b>
Tidak Valid	-0.373005987	<b>B19</b>
Valid	0.447361692	<b>B20</b>
Valid	0.54406811	<b>B21</b>
Tidak Valid	0.312463017	<b>B22</b>
Tidak Valid	0.331160046	<b>B23</b>
Valid	0.660741409	<b>B24</b>
Valid	0.766652529	<b>B25</b>
Valid	0.786956486	<b>B26</b>

# B. UJI RELIABILITAS VARIABEL KEAKTIFAN SISWA BERORGANISASI (X)

Responden	Angket Keaktifan Siswa Berorganisasi																		Tot	Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	1	2	3	4	3	3	2	2	45	2025
2	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	54	2916
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	68	4624
4	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	38	1444
5	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	2	49	2401
6	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	56	3136
7	2	2	4	4	3	2	2	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	57	3249
8	1	1	2	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	40	1600
9	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	41	1681
10	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	44	1936
11	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	61	3721
12	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	42	1764
13	1	1	3	3	3	3	2	4	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	44	1936
14	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	43	1849
15	2	1	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	47	2209
16	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	55	3025
17	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	59	3481
18	1	1	4	4	3	4	2	4	2	3	2	2	2	4	4	2	2	2	48	2304
19	1	1	3	1	4	1	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	2	2	43	1849
20	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	3969
21	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	60	3600
22	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	50	2500
23	2	1	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	40	1600



<b>Masuk ke rumus Cronbach's alpha</b>	0.895541037	<div></div>
<b>Nilai Varians Total</b>	70.521262	
<b>Jumlah Varian Butir</b>	0.299039781	
	0.340192044	
	0.518518519	
	0.570644719	
	0.51303155	
	0.666666667	
	0.63648834	
	0.677640604	
	0.691358025	
	0.710562414	
	0.842249657	
	0.504801097	
	0.592592593	
	0.471879287	
	0.395061728	
	0.866941015	
	0.817558299	
	0.75994513	
	<b>Jumlah</b>	10.87517

Tabel pembantu untuk mencari nilai  $\sum X.Y_1$  dan  $\sum X^2$ 

Resp	$\sum X.Y_1$																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	138	138	207	276	138	138	207	207	207	138	138	138	69	276	276	138	138	207	276	276	207	207	138	207	138	138
2	150	150	300	300	75	225	225	225	225	150	225	225	150	300	300	75	225	225	75	225	225	225	300	300	300	225
3	288	288	288	384	288	384	384	288	384	384	384	384	384	384	384	384	384	192	288	384	384	384	384	384	384	384
4	61	61	122	122	122	122	183	183	122	183	122	183	122	183	122	183	122	122	183	122	183	244	183	122	122	122
5	150	150	225	225	150	150	225	150	150	150	225	150	150	300	300	225	225	225	225	300	300	300	300	300	225	150
6	162	162	243	243	162	324	324	162	243	243	243	162	243	162	324	324	243	243	324	324	324	324	243	324	243	243
7	158	158	316	316	158	237	158	237	158	237	316	316	316	316	237	158	158	158	237	316	237	237	158	316	316	316
8	64	64	128	192	128	192	256	192	128	192	128	192	128	256	192	192	128	128	192	128	128	256	128	128	128	128
9	66	66	132	198	132	198	198	198	132	198	132	132	132	264	198	198	132	132	198	264	198	264	198	132	132	132
10	130	130	195	195	130	195	130	195	130	130	130	130	195	195	195	130	195	130	195	195	195	130	195	195	130	130
11	170	170	340	340	340	340	340	255	255	255	340	340	340	340	255	170	170	170	255	340	255	255	170	340	340	340
12	136	136	204	204	136	204	204	272	204	136	204	136	68	272	204	272	136	136	204	204	136	272	136	204	136	68
13	69	69	207	207	138	207	207	207	138	276	138	207	138	276	207	207	138	138	207	276	207	276	207	138	138	138
14	126	126	189	126	189	126	189	189	126	126	126	189	189	189	126	126	189	126	189	126	126	126	126	189	189	126
15	144	72	144	216	72	288	216	144	288	216	144	144	144	288	288	288	216	288	288	216	216	216	216	144	144	144
16	158	158	237	316	237	237	237	237	316	158	237	237	237	316	237	237	237	237	237	316	237	237	158	316	237	237
17	252	252	336	252	168	336	336	336	168	336	336	336	168	336	336	336	252	168	168	336	336	252	168	336	252	168
18	75	75	300	300	150	225	300	300	150	300	150	225	150	300	300	225	150	150	225	300	300	300	225	150	150	150
19	65	65	195	65	130	260	65	195	130	65	130	65	130	260	260	130	260	260	260	260	260	130	65	260	130	130
20	164	164	164	164	82	328	328	246	328	246	328	328	328	82	82	328	328	328	82	328	328	328	328	328	328	328
21	172	172	258	258	172	258	172	258	344	258	344	258	344	258	258	344	344	344	258	344	344	344	344	258	344	344
22	152	152	228	228	152	152	228	152	152	152	228	152	152	304	304	228	228	228	228	304	304	304	304	304	228	228
23	120	60	120	180	60	120	120	120	240	180	120	120	120	180	120	120	120	120	240	180	180	180	180	120	60	120
24	62	62	124	186	124	186	124	186	186	62	124	124	124	248	186	186	124	186	186	248	186	186	62	62	186	124

25	150	150	300	300	75	225	225	225	225	150	225	225	150	300	300	75	225	225	75	225	225	225	300	300	300	225
26	128	128	192	192	128	192	128	192	128	128	128	128	128	192	192	128	192	128	192	192	128	192	192	128	128	
27	170	170	340	340	340	340	340	255	255	255	340	340	340	340	255	170	170	170	255	340	255	255	170	340	340	340
Jumlah	3680	3548	6034	6325	4176	6189	6049	5806	5512	5304	5685	5566	5139	7117	6438	5577	5429	5356	5646	6973	6468	6585	5578	6389	5748	5306

Resp	$\sum X^2$																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	4	4	9	16	4	4	9	9	9	4	4	4	1	16	16	4	4	9	16	16	9	9	4	9	4	4
2	4	4	16	16	1	9	9	9	9	4	9	9	4	16	16	1	9	9	1	9	9	9	16	16	16	9
3	9	9	9	16	9	16	16	9	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	4	9	16	16	16	16	16	16
4	1	1	4	4	4	4	9	9	4	9	4	9	4	9	4	9	4	4	9	4	9	16	9	4	4	4
5	4	4	9	9	4	4	9	4	4	4	9	4	4	16	16	9	9	9	9	16	16	16	16	16	9	4
6	4	4	9	9	4	16	16	4	9	9	9	4	9	4	16	16	9	9	16	16	16	16	9	16	9	9
7	4	4	16	16	4	9	4	9	4	9	16	16	16	16	9	4	4	4	9	16	9	9	4	16	16	16
8	1	1	4	9	4	9	16	9	4	9	4	9	4	16	9	9	4	4	9	4	4	16	4	4	4	4
9	1	1	4	9	4	9	9	9	4	9	4	4	4	16	9	9	4	4	9	16	9	16	9	4	4	4
10	4	4	9	9	4	9	4	9	4	4	4	4	9	9	9	4	9	4	9	9	9	4	9	9	4	4
11	4	4	16	16	16	16	16	9	9	9	16	16	16	16	9	4	4	4	9	16	9	9	4	16	16	16
12	4	4	9	9	4	9	9	16	9	4	9	4	1	16	9	16	4	4	9	9	4	16	4	9	4	1
13	1	1	9	9	4	9	9	9	4	16	4	9	4	16	9	9	4	4	9	16	9	16	9	4	4	4
14	4	4	9	4	9	4	9	9	4	4	4	9	9	9	4	4	9	4	9	4	4	4	4	9	9	4
15	4	1	4	9	1	16	9	4	16	9	4	4	4	16	16	16	9	16	16	9	9	9	9	4	4	4
16	4	4	9	16	9	9	9	9	16	4	9	9	9	16	9	9	9	9	9	16	9	9	4	16	9	9
17	9	9	16	9	4	16	16	16	4	16	16	16	4	16	16	16	9	4	4	16	16	9	4	16	9	4
18	1	1	16	16	4	9	16	16	4	16	4	9	4	16	16	9	4	4	9	16	16	16	9	4	4	4
19	1	1	9	1	4	16	1	9	4	1	4	1	4	16	16	4	16	16	16	16	16	4	1	16	4	4

20	4	4	4	4	1	16	16	9	16	9	16	16	16	1	1	16	16	16	1	16	16	16	16	16	16	16
21	4	4	9	9	4	9	4	9	16	9	16	9	16	9	9	16	16	16	9	16	16	16	16	9	16	16
22	4	4	9	9	4	4	9	4	4	4	9	4	4	16	16	9	9	9	9	16	16	16	16	16	9	9
23	4	1	4	9	1	4	4	4	16	9	4	4	4	9	4	4	4	4	16	9	9	9	9	4	1	4
24	1	1	4	9	4	9	4	9	9	1	4	4	4	16	9	9	4	9	9	16	9	9	1	1	9	4
25	4	4	16	16	1	9	9	9	9	4	9	9	4	16	16	1	9	9	1	9	9	9	16	16	16	9
26	4	4	9	9	4	9	4	9	4	4	4	4	4	9	9	4	9	4	9	9	9	4	9	9	4	4
27	4	4	16	16	16	16	16	9	9	9	16	16	16	16	9	4	4	4	9	16	9	9	4	16	16	16
Jumlah	97	91	257	283	132	269	261	239	220	205	227	222	194	363	297	231	211	208	244	340	291	307	231	291	236	202

### C. UJI VALIDITAS VARIABEL PENINGKATAN *SOFT SKILLS* ( $Y_1$ )

**Koding Data Ordinal Variabel Peningkatan *Soft Skills***

Resp	Angket <i>Soft Skills</i>																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	4	2	3
2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	1	3	2	4
3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3
5	3	2	3	1	2	2	3	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	2	4	1	4
6	3	3	3	4	4	2	3	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4
7	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4
8	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	4	1	4
9	3	3	2	2	2	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	1	3	2	4
10	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2
11	4	4	2	2	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	2	4	2	2	4	4	4
12	2	4	2	1	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4
13	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4
14	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	1	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	4
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3
16	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4
17	4	4	3	2	2	1	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4
18	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	3	4
19	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	1	2	4	2	4
20	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3
21	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	4
22	3	2	3	1	2	2	3	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	2	4	1	4
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	3



## (LANJUTAN)

Angkjet Soft Skills																								Tot
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	131
4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	160
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	198
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	129
4	3	2	3	3	2	1	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	148
4	1	4	2	3	4	2	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	166
4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	152
4	3	2	3	3	3	1	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	154
4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	154
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	134
4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	173
4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	166
2	2	1	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	162
4	1	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	172
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	121
4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	156
4	2	2	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	163
4	1	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	147
4	4	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2	4	154
2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	159
4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	185
4	3	2	3	3	3	1	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	149
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	122
4	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	141

354	14785	9216	4110	160
256	12010	6084		134
205	10965	5041		120
271	12767	6889		
223	11666	5625		
238	12066	6084		
220	11234	5184		
196	10851	4900		
235	12000	5929		
218	11493	5476		
274	12972	7056		
196	10874	4900		
242	12143	6084		
271	12869	6889		
266	12744	6724		
314	13967	8100		
267	12679	6561		
242	12180	6084		
278	12931	7056		
257	12526	6561		
218	11447	5476		
278	13051	7056		
227	11580	5625		
228	11716	5776		
			329314	
			4110	



Keputusan	Validitas	
Valid	0.739577106	B1
Valid	0.685662044	B2
Valid	0.536301209	B3
Tidak Valid	0.305174986	B4
Valid	0.50830589	B5
Valid	0.51001847	B6
Valid	0.467065978	B7
Valid	0.456732872	B8
Valid	0.528233415	B9
Valid	0.761369785	B10
Tidak Valid	0.120473811	B11
Tidak Valid	-0.039896834	B12
Valid	0.489506598	B13
Tidak Valid	0.0466869	B14
Valid	0.41448772	B15
Valid	0.453770877	B16
Tidak Valid	0.311697008	B17
Tidak Valid	-0.203458999	B18
Valid	0.692712043	B19
Tidak Valid	0.317716424	B20
Valid	0.387788785	B21
Valid	0.616242845	B22
Valid	0.67975175	B23
Tidak Valid	0.375246794	B24
Tidak Valid	0.295609545	B25
Tidak Valid	0.202517465	B26

(LANJUTAN)

Valid	0.385207671	B27
Valid	0.651724699	B28
Valid	0.493919875	B29
Tidak Valid	0.252714996	B30
Tidak Valid	0.376386499	B31
Tidak Valid	0.340925613	B32
Valid	0.666678318	B33
Valid	0.554341141	B34
Valid	0.530240927	B35
Valid	0.525247359	B36
Valid	0.727558849	B37
Valid	0.600597382	B38
Valid	0.533241651	B39
Valid	0.58705873	B40
Valid	0.676401544	B41
Valid	0.603264015	B42
Valid	0.65085406	B43
Valid	0.730716547	B44
Valid	0.729493631	B45
Valid	0.769208184	B46
Tidak Valid	0.362029504	B47
Valid	0.536406154	B48
Valid	0.479718764	B49
Valid	0.663024011	B50
Valid	0.387117797	B51
Valid	0.401547807	B52

#### D. UJI RELIABILITAS VARIABEL PENINGKATAN *SOFT SKILLS* ( $Y_1$ )

Resp	Angket <i>Soft Skills</i>																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	2	2	3	3	1	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4
3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
5	3	2	3	2	2	3	1	4	2	4	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3	2	1	2	3	2
6	3	3	3	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	3
7	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3
8	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	1	4	4	3	3	1	2	3	2
9	3	3	2	2	2	1	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4
10	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
11	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
12	2	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2
13	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	3
14	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
16	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3
17	4	4	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3
18	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	3
19	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	1	3	2	2	2	2
20	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4
22	3	2	3	2	2	3	1	4	2	4	4	4	3	2	3	3	1	4	4	3	3	1	2	3	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
24	3	4	3	2	2	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	1	4	4	2	2	2	2	2	2

25	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4
26	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
27	2	2	2	2	2	1	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2
ΣY	83	82	77	69	66	57	74	92	82	94	90	83	91	67	76	82	67	98	96	75	78	72	70	77	74
Σ(Y <sub>1</sub> ) <sup>2</sup>	271	266	231	189	178	133	230	328	268	334	310	267	321	177	226	264	191	366	354	223	238	220	196	235	218
Jumlah Varian Butir	0.587105624	0.628257888	0.422496571	0.469135802	0.617283951	0.469135802	1.006858711	0.537722908	0.702331962	0.249657064	0.37037037	0.438957476	0.529492455	0.397805213	0.447187929	0.554183813	0.916323731	0.381344307	0.469135802	0.543209877	0.469135802	1.037037037	0.537722908	0.570644719	0.562414266
Nilai Varians Total	277.2043896																								
Masuk ke rumus Cronbach's alpha	0.94666682																								

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Tot	Skor Total
3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	91	8281
3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	119	14161
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	148	21904
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	89	7921
4	2	2	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	104	10816

4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	126	15876
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	110	12100
4	2	2	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	111	12321
3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	114	12996
2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	101	10201
3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	129	16641
3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	121	14641
4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	124	15376
3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	135	18225
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	83	6889
3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	113	12769
4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	121	14641
3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	110	12100
2	2	4	4	2	4	2	2	4	3	4	2	4	111	12321
3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	116	13456
4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	141	19881
4	2	2	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	105	11025
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	83	6889
2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	97	9409
3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	2	119	14161
2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	101	10201
2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	86	7396
84	70	78	83	82	90	81	78	81	74	84	75	76	3008	342598
274	196	242	271	266	314	267	242	257	218	278	227	228	9514	

0.469135802	0.537722908	0.617283951	0.587105624	0.628257888	0.518518519	0.888888889	0.617283951	0.518518519	0.562414266	0.617283951	0.691358025	0.521262003	Jumlah	21.6899863
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------	------------

Tabel pembantu untuk mencari nilai  $\sum X.Y_1$  dan  $\sum X^2$

Resp	$\sum X.Y$																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	262	262	262	262	393	393	131	262	393	262	393	524	524	393	393	393	393	262	262	393	262	262	262	131	262	524
2	480	640	480	320	320	320	320	480	640	640	480	480	640	640	480	480	480	320	640	480	320	480	480	320	160	480
3	792	792	792	792	792	792	396	792	792	792	792	792	792	198	792	792	792	396	792	792	792	792	792	792	792	792
4	387	258	387	258	387	258	258	387	387	258	387	516	387	516	516	387	516	516	387	516	258	258	258	258	258	387
5	444	296	444	148	296	296	444	148	592	296	592	592	592	444	592	592	592	592	444	296	296	444	444	592	296	592
6	498	498	498	664	664	332	498	166	664	664	498	498	664	664	664	664	664	166	664	664	498	664	664	498	332	498
7	456	304	456	304	456	608	304	304	456	456	456	456	456	456	456	456	608	304	456	456	456	456	304	456	304	456
8	616	462	616	308	462	462	308	616	616	616	462	616	616	308	308	462	616	616	462	308	308	462	462	616	308	616
9	462	462	308	308	308	308	154	616	616	462	462	462	462	462	308	462	308	616	462	308	462	462	308	154	462	462
10	268	402	402	402	268	268	268	268	268	402	268	402	402	268	402	268	268	268	268	268	402	402	402	268	268	402
11	692	692	346	346	346	519	346	519	519	692	519	692	692	692	692	346	692	346	692	519	346	346	692	346	346	692
12	332	664	332	166	332	332	498	332	498	664	498	498	498	664	664	498	498	166	664	664	332	332	664	664	664	664
13	648	486	486	486	486	486	324	648	648	486	486	648	648	324	486	486	648	324	648	648	648	648	324	324	324	648
14	688	516	688	516	516	688	516	688	688	688	172	344	516	516	516	688	516	688	688	688	516	516	516	516	688	172
15	242	242	242	242	242	242	242	242	242	242	363	363	363	363	363	363	484	484	363	484	242	242	242	242	242	363
16	468	468	468	312	468	312	312	468	468	468	468	624	468	468	468	468	468	624	468	468	468	468	468	312	468	624
17	652	652	489	326	326	163	326	489	489	652	489	652	652	652	652	489	652	163	489	652	489	489	652	489	326	652

18	441	441	441	441	441	294	147	294	441	294	441	441	441	441	441	441	588	294	588	441	441	294	441	294	294	441
19	616	616	308	308	308	308	308	616	616	308	462	462	616	616	616	616	616	308	616	616	308	308	616	154	308	616
20	636	477	477	318	477	477	318	477	636	477	477	477	477	477	477	477	477	636	636	477	477	477	477	477	636	477
21	740	740	740	370	740	740	740	740	740	740	555	555	740	555	740	740	740	740	740	740	370	740	740	370	370	740
22	447	298	447	149	298	298	447	149	596	298	596	596	596	447	596	596	596	596	447	298	298	447	447	596	298	596
23	244	244	244	244	244	244	244	244	244	244	366	366	366	366	366	366	488	488	366	488	244	244	244	244	244	488
24	423	564	423	423	282	282	282	564	564	423	423	423	423	423	564	423	423	564	564	564	282	423	564	423	282	423
25	480	640	480	320	320	320	320	480	640	640	480	480	640	640	480	480	480	320	640	480	320	480	480	320	160	480
26	268	402	402	402	268	268	268	268	268	402	268	402	402	268	402	268	268	268	268	268	402	402	402	268	268	402
27	240	240	240	120	240	240	120	240	480	240	360	480	360	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	240	360	240
Jumlah	12922	12758	11898	9255	10680	10250	8839	11497	14201	12806	12213	13841	14433	12501	13828	12787	14265	10997	14108	13370	10323	11778	12739	10518	9412	13927

**(LANJUTAN)**

27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
262	393	393	524	262	524	262	262	262	262	262	262	393	262	393	393	393	393	262	262	393	393	262	393	262	262
320	640	640	640	640	480	480	480	640	480	480	640	480	480	480	480	640	640	480	640	480	640	480	320	320	320
792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	792	594	792	396	792	792	792
258	387	387	258	258	258	258	258	258	258	258	258	387	258	258	258	258	258	258	258	258	258	258	258	258	258
148	592	592	444	296	444	444	296	148	296	444	296	592	296	296	296	296	444	296	296	592	592	444	592	592	444
498	664	664	166	664	332	498	664	332	332	664	498	664	498	498	664	664	498	664	498	332	498	498	498	498	498
304	608	608	608	456	608	456	456	304	456	456	456	456	456	456	456	456	456	456	456	456	456	304	456	456	456
154	616	616	462	308	462	462	462	154	308	462	308	616	308	308	308	308	462	308	308	616	616	462	616	616	462
308	616	616	616	616	462	462	462	616	462	462	616	462	462	462	462	462	616	616	462	616	462	616	462	308	308
402	268	402	268	402	268	402	402	402	402	402	402	268	268	268	402	402	402	402	402	402	402	268	268	402	536

692	692	692	692	519	692	692	519	692	692	692	519	519	519	692	692	692	692	692	692	519	519	519	519	692	519	
664	664	664	664	498	498	498	498	332	664	664	332	498	332	664	664	664	664	664	664	664	664	332	664	332	664	
324	648	324	324	162	486	648	648	648	324	324	486	648	648	324	324	648	648	648	648	324	324	648	648	648	324	
688	688	688	172	516	344	516	516	688	688	688	516	516	516	688	688	688	688	688	688	516	516	516	516	688	516	
242	363	363	242	242	242	242	242	242	242	242	242	363	242	242	242	242	242	242	242	242	242	242	242	242	242	
468	624	624	468	312	624	468	312	312	468	468	468	468	624	468	468	468	624	468	468	468	468	312	468	468	468	
489	652	652	326	326	652	326	489	489	489	326	489	652	652	489	652	652	652	652	652	489	326	489	489	326	489	
441	588	588	147	294	588	294	294	441	294	294	441	441	294	441	588	588	588	441	441	294	441	441	588	441	441	
308	616	616	616	308	616	154	462	308	308	308	308	308	308	616	616	308	616	308	308	616	616	462	616	308	616	
636	477	318	318	477	477	477	477	477	318	477	318	477	477	636	477	477	477	477	477	636	477	477	636	477	477	
370	740	740	740	370	555	740	740	740	370	740	740	740	370	740	740	740	740	740	740	740	740	740	740	370	555	
149	596	596	447	298	447	447	447	149	298	447	298	596	298	298	298	298	447	298	298	298	596	596	447	596	596	447
366	366	244	244	244	244	244	244	244	244	244	244	366	244	244	244	244	244	244	244	244	244	244	244	244	244	
141	564	564	564	423	564	282	282	282	282	282	282	282	282	282	423	282	282	141	282	282	282	282	282	282	282	
320	640	640	640	640	480	480	480	640	480	480	640	480	480	480	480	480	640	640	480	640	480	640	480	320	320	
402	268	402	268	402	268	402	402	402	402	402	402	268	268	268	402	402	402	402	402	402	402	268	268	402	536	
240	360	360	360	240	360	240	480	240	240	240	240	240	240	360	360	360	360	240	240	360	240	240	240	240	240	
10386	15122	14785	12010	10965	12767	11666	12066	11234	10851	12000	11493	12972	10874	12143	12869	12744	13967	12679	12180	12931	12526	11447	13051	11580	11716	

Resp	$\sum Y_i^2$																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	4	4	4	4	9	9	1	4	9	4	9	16	16	9	9	9	9	4	4	9	4	4	4	1	4	16
2	9	16	9	4	4	4	4	9	16	16	9	9	16	16	9	9	9	4	16	9	4	9	9	4	1	9
3	16	16	16	16	16	16	4	16	16	16	16	16	16	1	16	16	16	4	16	16	16	16	16	16	16	16
4	9	4	9	4	9	4	4	9	9	4	9	16	9	16	16	9	16	16	9	16	4	4	4	4	4	9

5	9	4	9	1	4	4	9	1	16	4	16	16	16	9	16	16	16	16	9	4	4	9	9	16	4	16
6	9	9	9	16	16	4	9	1	16	16	9	9	16	16	16	16	16	1	16	16	9	16	16	9	4	9
7	9	4	9	4	9	16	4	4	9	9	9	9	9	9	9	9	16	4	9	9	9	9	4	9	4	9
8	16	9	16	4	9	9	4	16	16	16	9	16	16	4	4	9	16	16	9	4	4	9	9	16	4	16
9	9	9	4	4	4	4	1	16	16	9	9	9	9	9	9	4	9	4	16	9	4	9	9	4	1	9
10	4	9	9	9	4	4	4	4	4	9	4	9	9	4	9	4	4	4	4	4	9	9	9	4	4	9
11	16	16	4	4	4	9	4	9	9	16	9	16	16	16	16	4	16	4	16	9	4	4	16	4	4	16
12	4	16	4	1	4	4	9	4	9	16	9	9	9	16	16	9	9	1	16	16	4	4	16	16	16	16
13	16	9	9	9	9	9	4	16	16	9	9	16	16	4	9	9	16	4	16	16	16	16	4	4	4	16
14	16	9	16	9	9	16	9	16	16	16	1	4	9	9	9	16	9	16	16	16	9	9	9	9	16	1
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	9	9	9	9	9	16	16	9	16	4	4	4	4	4	9
16	9	9	9	4	9	4	4	9	9	9	9	16	9	9	9	9	9	16	9	9	9	9	9	4	9	16
17	16	16	9	4	4	1	4	9	9	16	9	16	16	16	16	9	16	1	9	16	9	9	16	9	4	16
18	9	9	9	9	9	4	1	4	9	4	9	9	9	9	9	9	16	4	16	9	9	4	9	4	4	9
19	16	16	4	4	4	4	4	16	16	4	9	9	16	16	16	16	16	4	16	16	4	4	16	1	4	16
20	16	9	9	4	9	9	4	9	16	9	9	9	9	9	9	9	9	16	16	9	9	9	9	9	16	9
21	16	16	16	4	16	16	16	16	16	16	9	9	16	9	16	16	16	16	16	16	4	16	16	4	4	16
22	9	4	9	1	4	4	9	1	16	4	16	16	16	9	16	16	16	16	9	4	4	9	9	16	4	16
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	9	9	9	9	9	16	16	9	16	4	4	4	4	4	16
24	9	16	9	9	4	4	4	16	16	9	9	9	9	9	16	9	9	16	16	16	4	9	16	9	4	9
25	9	16	9	4	4	4	4	9	16	16	9	9	16	16	9	9	9	4	16	9	4	9	9	4	1	9
26	4	9	9	9	4	4	4	4	4	9	4	9	9	4	9	4	4	4	4	4	9	9	9	4	4	9
27	4	4	4	1	4	4	1	4	16	4	9	16	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	4
Jumlah	271	266	231	150	189	178	133	230	328	268	246	315	334	266	310	267	333	231	321	297	177	226	264	192	157	321



## (LANJUTAN)

27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
4	9	9	16	4	16	4	4	4	4	4	4	9	4	9	9	9	9	4	4	9	9	4	9	4	4
4	16	16	16	16	9	9	9	16	9	9	16	9	9	9	9	9	16	16	9	16	9	16	9	4	4
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	9	16	4	16	16	16
4	9	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	16	16	9	4	9	9	4	1	4	9	4	16	4	4	4	4	9	4	4	16	16	9	16	16	9
9	16	16	1	16	4	9	16	4	4	16	9	16	9	9	16	16	9	16	9	4	9	9	9	9	9
4	16	16	16	9	16	9	9	4	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	4	9	9	9
1	16	16	9	4	9	9	9	1	4	9	4	16	4	4	4	4	9	4	4	16	16	9	16	16	9
4	16	16	16	16	9	9	9	16	9	9	16	9	9	9	9	9	16	16	9	16	9	16	9	4	4
9	4	9	4	9	4	9	9	9	9	9	9	4	4	4	9	9	9	9	9	9	9	4	4	9	16
16	16	16	16	9	16	16	9	16	16	16	9	9	9	16	16	16	16	16	16	9	9	9	9	16	9
16	16	16	16	9	9	9	9	4	16	16	4	9	4	16	16	16	16	16	16	16	16	4	16	4	16
4	16	4	4	1	9	16	16	16	4	4	9	16	16	4	4	16	16	16	16	4	4	16	16	16	4
16	16	16	1	9	4	9	9	16	16	16	9	9	9	16	16	16	16	16	16	9	9	9	9	16	9
4	9	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	16	16	9	4	16	9	4	4	9	9	9	9	16	9	9	9	16	9	9	9	9	4	9	9	9
9	16	16	4	4	16	4	9	9	9	4	9	16	16	9	16	16	16	16	16	9	4	9	9	4	9
9	16	16	1	4	16	4	4	9	4	4	9	9	4	9	16	16	16	9	9	4	9	9	16	9	9
4	16	16	16	4	16	1	9	4	4	4	4	4	4	16	16	4	16	4	4	16	16	9	16	4	16
16	9	4	4	9	9	9	9	9	4	9	4	9	9	16	9	9	9	9	9	16	9	9	16	9	9
4	16	16	16	4	9	16	16	16	4	16	16	16	4	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	4	9
1	16	16	9	4	9	9	9	1	4	9	4	16	4	4	4	4	9	4	4	16	16	9	16	16	9
9	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	16	16	16	9	16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4

4	16	16	16	16	9	9	9	16	9	9	16	9	9	9	9	9	16	16	9	16	9	16	9	4	4
9	4	9	4	9	4	9	9	9	9	9	9	4	4	4	9	9	9	9	9	9	9	4	4	9	16
4	9	9	9	4	9	4	16	4	4	4	4	4	4	9	9	9	9	4	4	9	4	4	4	4	4
191	366	354	256	205	271	223	238	220	196	235	218	274	196	242	271	266	314	267	242	278	257	218	278	227	228

TABEL HASIL ANALISIS DATA

Resp	Jumlah Organisasi	Jabatan		Aktifitas		Presensi			Aspek		Keterangan	
		Pengurus	Anggota	Aktif	Pasif	Kelas			Soft Skills	Nilai	Soft Skills	Nilai
						S	I	A				
1	2		v	v					91	78	Cukup	Tuntas
2	1		v		v			7	119	71	Tinggi	Belum Tuntas
3	2	v		v					148	85	Tinggi	Tuntas
4	1		v		v			5	89	73	Cukup	Belum Tuntas
5	2		v	v					104	77	Cukup	Tuntas
6	2	v		v					126	80	Tinggi	Tuntas
7	1		v	v					110	78	Cukup	Tuntas
8	2		v	v					111	79	Cukup	Tuntas
9	2		v	v					114	77	Cukup	Tuntas
10	1		v	v					101	79	Cukup	Tuntas
11	2	v		v					129	82	Tinggi	Tuntas
12	2		v	v		1		1	121	78	Tinggi	Tuntas
13	1		v		v			8	124	65	Tinggi	Belum Tuntas
14	2		v	v				2	135	79	Tinggi	Tuntas
15	1		v		v			4	83	72	Cukup	Belum Tuntas
16	2	v		v					113	82	Cukup	Tuntas
17	2	v		v					121	81	Tinggi	Tuntas
18			v		v			3	110	77	Cukup	Tuntas
19	2		v	v					111	82	Cukup	Tuntas
20	2		v	v				1	116	81	Tinggi	Tuntas
21	2	v		v					141	81	Tinggi	Tuntas
22	1		v	v					105	77	Cukup	Tuntas
23	1		v		v	1		5	83	69	Cukup	Belum Tuntas
24	1		v		v			4	97	76	Cukup	Tuntas
25	1		v	v					119	80	Tinggi	Tuntas
26	1		v		v			2	101	74	Cukup	Belum Tuntas
27	1	v			v			3	86	77	Cukup	Tuntas
28			v		v				120	78	Tinggi	Tuntas
29			v		v				113	80	Cukup	Tuntas
30	2	v		v					118	80	Tinggi	Tuntas
31			v		v			1	125	79	Tinggi	Tuntas
32	1		v	v					117	79	Tinggi	Tuntas
33	2		v	v					129	80	Tinggi	Tuntas

34			v		v			1	96	79	Cukup	Tuntas
35	1		v	v					115	80	Tinggi	Tuntas
36	1		v	v					110	82	Cukup	Tuntas
37	1		v	v				2	96	81	Cukup	Tuntas
38			v		v	1			108	73	Cukup	Belum Tuntas
39	1		v	v			1	1	105	80	Cukup	Tuntas
40			v		v				124	78	Tinggi	Tuntas
41			v	v					104	80	Cukup	Tuntas
42			v	v					105	82	Cukup	Tuntas
43			v		v			2	107	80	Cukup	Tuntas
44	1		v		v			1	106	83	Cukup	Tuntas
45	1		v		v			1	105	80	Cukup	Tuntas
46	1		v		v			2	104	83	Cukup	Tuntas
47	1		v		v			3	98	79	Cukup	Tuntas
48	1	v		v			1		118	83	Tinggi	Tuntas
49	2	v		v					127	79	Tinggi	Tuntas
50	1		v		v			3	115	70	Tinggi	Belum Tuntas
51	1		v	v			1		112	83	Cukup	Tuntas
52	2		v	v					108	83	Cukup	Tuntas
53	1		v		v			1	97	82	Cukup	Tuntas
54	1		v	v				1	113	81	Cukup	Tuntas
55	2		v	v					106	82	Cukup	Tuntas
56	1		v		v			1	120	78	Tinggi	Tuntas



## UJI HIPOTESIS

Resp	X	Y1	Y2	(X)^2	(Y1)^2	(Y2)^2	X*Y1	X*Y2	Y1*Y2
1	45	91	78	2025	8281	6084	4095	3510	7098
2	54	119	71	2916	14161	5041	6426	3834	8449
3	68	148	85	4624	21904	7225	10064	5780	12580
4	38	89	73	1444	7921	5329	3382	2774	6497
5	49	104	77	2401	10816	5929	5096	3773	8008
6	56	126	80	3136	15876	6400	7056	4480	10080
7	57	110	78	3249	12100	6084	6270	4446	8580
8	40	111	79	1600	12321	6241	4440	3160	8769
9	41	114	77	1681	12996	5929	4674	3157	8778
10	44	101	79	1936	10201	6241	4444	3476	7979
11	61	129	82	3721	16641	6724	7869	5002	10578
12	42	121	78	1764	14641	6084	5082	3276	9438
13	44	124	65	1936	15376	4225	5456	2860	8060
14	43	135	79	1849	18225	6241	5805	3397	10665
15	47	83	72	2209	6889	5184	3901	3384	5976
16	55	113	82	3025	12769	6724	6215	4510	9266
17	59	121	81	3481	14641	6561	7139	4779	9801
18	48	110	77	2304	12100	5929	5280	3696	8470
19	43	111	82	1849	12321	6724	4773	3526	9102
20	63	116	81	3969	13456	6561	7308	5103	9396
21	60	141	81	3600	19881	6561	8460	4860	11421
22	50	105	77	2500	11025	5929	5250	3850	8085
23	40	83	69	1600	6889	4761	3320	2760	5727
24	40	97	76	1600	9409	5776	3880	3040	7372
25	54	119	80	2916	14161	6400	6426	4320	9520
26	43	101	74	1849	10201	5476	4343	3182	7474
27	61	86	77	3721	7396	5929	5246	4697	6622
28	40	120	78	1600	14400	6084	4800	3120	9360
29	53	113	80	2809	12769	6400	5989	4240	9040
30	63	118	80	3969	13924	6400	7434	5040	9440
31	55	125	79	3025	15625	6241	6875	4345	9875
32	55	117	79	3025	13689	6241	6435	4345	9243
33	55	129	80	3025	16641	6400	7095	4400	10320
34	42	96	79	1764	9216	6241	4032	3318	7584
35	56	115	80	3136	13225	6400	6440	4480	9200
36	51	110	82	2601	12100	6724	5610	4182	9020
37	43	96	81	1849	9216	6561	4128	3483	7776
38	48	108	73	2304	11664	5329	5184	3504	7884
39	50	105	80	2500	11025	6400	5250	4000	8400
40	50	124	78	2500	15376	6084	6200	3900	9672
41	48	104	80	2304	10816	6400	4992	3840	8320
42	50	105	82	2500	11025	6724	5250	4100	8610
43	55	107	80	3025	11449	6400	5885	4400	8560
44	40	106	83	1600	11236	6889	4240	3320	8798

45	40	105	80	1600	11025	6400	4200	3200	8400
46	41	104	83	1681	10816	6889	4264	3403	8632
47	56	98	79	3136	9604	6241	5488	4424	7742
48	58	118	83	3364	13924	6889	6844	4814	9794
49	60	127	79	3600	16129	6241	7620	4740	10033
50	46	115	70	2116	13225	4900	5290	3220	8050
51	44	112	83	1936	12544	6889	4928	3652	9296
52	47	108	83	2209	11664	6889	5076	3901	8964
53	40	97	82	1600	9409	6724	3880	3280	7954
54	53	113	81	2809	12769	6561	5989	4293	9153
55	51	106	82	2601	11236	6724	5406	4182	8692
56	48	120	78	2304	14400	6084	5760	3744	9360
<b>Jumlah</b>	<b>2783</b>	<b>6229</b>	<b>4407</b>	<b>141397</b>	<b>702739</b>	<b>347641</b>	<b>312284</b>	<b>219502</b>	<b>490963</b>

# **LAMPIRAN 4**

## **Izin Penelitian**



# **Surat Izin Penelitian**





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS TEKNIK**



Alamat : Kampus Karangmalang, Yogyakarta, 55281

Telp. (0274) 586168 psw. 276,289,292 (0274) 586734 Fax. (0274) 586734

Certificate No. QSC 00592

website : <http://ft.uny.ac.id> e-mail: [ft@uny.ac.id](mailto:ft@uny.ac.id) ; [teknik@uny.ac.id](mailto:teknik@uny.ac.id)

Nomor : 0151/H34/PL/2015

04 Februari 2015

Lamp. : -

Hal : Ijin Penelitian

Yth.

- 1 . Gubernur DIY c.q. Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY
- 2 . Gubernur Provinsi DIY c.q. Ka. Bappeda Provinsi DIY
- 3 . Bupati Kabupaten Sleman c.q. Kepala Badan Pelayanan Terpadu Kabupaten Sleman
- 4 . Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Provinsi DIY
- 5 . Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda , dan Olahraga Kabupaten Sleman
- 6 . Kepala SMK Muhammadiyah Prambanan

Dalam rangka pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi kami mohon dengan hormat bantuan Saudara memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian dengan judul Pengaruh Keaktifan Siswa Berorganisasi Terhadap Peningkatan Soft Skills dan Prestasi Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Mesin SMK Muhammadiyah Prambanan, bagi mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta tersebut di bawah ini:

No.	Nama	NIM	Jurusan	Lokasi
1	Amzar Yulianto	10503244010	Pend. Teknik Mesin - S1	SMK Muhammadiyah Prambanan

Dosen Pembimbing/Dosen Pengampu :  
Nama : Dr. Widarto, M.Pd.  
NIP : 19631230 198812 1 001

Adapun pelaksanaan penelitian dilakukan mulai Tanggal 16 - 21 Februari 2015.

Demikian permohonan ini, atas bantuan dan kerjasama yang baik selama ini, kami mengucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I

Dr. Sunaryo Soenarto

NIP. 19580630 198601 1 001

Tembusan :  
Ketua Jurusan



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
SEKRETARIAT DAERAH**

Kompleks Kepatihan, Danurejan, Telepon (0274) 562811 - 562814  
(Hunting)  
YOGYAKARTA 55213

**SURAT KETERANGAN / IJIN**

070/REG/V/393/2/2015

Membaca Surat : **WAKIL DEKAN I**  
Tanggal : **4 FEBRUARI 2015**

Nomor : **0151/H34/PL/2015**  
Perihal : **IJIN PENELITIAN/RISET**

- Mengingat :
1. Peraturan Pemerintah Nomor 41 Tahun 2006, tentang Perizinan bagi Perguruan Tinggi Asing, Lembaga Penelitian dan Pengembangan Asing, Badan Usaha Asing dan Orang Asing dalam melakukan Kegiatan Penelitian dan Pengembangan di Indonesia;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 20 Tahun 2011, tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
  3. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 37 Tahun 2008, tentang Rincian Tugas dan Fungsi Satuan Organisasi di Lingkungan Sekretariat Daerah dan Sekretariat Dewan Perwakilan Rakyat Daerah;
  4. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perizinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pendataan, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta.

**DIIJINKAN** untuk melakukan kegiatan survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan kepada:  
NIP/NIM : **10503244010**

Nama : **AMZAR YULIANTO**  
Alamat : **FAKULTAS TEKNIK, PENDIDIKAN TEKNIK MESIN, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Judul : **PENGARUH KEAKTIFAN SISWA BERORGANISASI TERHADAP PENINGKATAN SOFT SKILLS DAN PRESTASI SISWA KELAS XI JURUSAN TEKNIK MESIN SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN TA 2014/2015**  
Lokasi : **DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY**  
Waktu : **12 FEBRUARI 2015 s/d 12 MEI 2015**

**Dengan Ketentuan**

1. Menyerahkan surat keterangan/ijin survei/penelitian/pendataan/pengembangan/pengkajian/studi lapangan \*) dari Pemerintah Daerah DIY kepada Bupati/Walikota melalui institusi yang berwenang mengeluarkan ijin dimaksud;
2. Menyerahkan soft copy hasil penelitiannya baik kepada Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta melalui Biro Administrasi Pembangunan Setda DIY dalam compact disk (CD) maupun mengunggah (upload) melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id) dan menunjukkan cetakan asli yang sudah disahkan dan dibubuhi cap institusi;
3. Ijin ini hanya dipergunakan untuk keperluan ilmiah, dan pemegang ijin wajib mentaati ketentuan yang berlaku di lokasi kegiatan;
4. Ijin penelitian dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat ini kembali sebelum berakhir waktunya setelah mengajukan perpanjangan melalui website [adbang.jogjaprovo.go.id](http://adbang.jogjaprovo.go.id);
5. Ijin yang diberikan dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila pemegang ijin ini tidak memenuhi ketentuan yang berlaku.

Dikeluarkan di Yogyakarta  
Pada tanggal **12 FEBRUARI 2015**  
A.n Sekretaris Daerah  
Asisten Perekonomian dan Pembangunan  
Ub.  
Kepala Biro Administrasi Pembangunan

**Dra. Puji Astuti, M.Si**

NIP. 19590525 198503 2 006

**Tembusan :**

1. GUBERNUR DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA (SEBAGAI LAPORAN)
2. BUPATI SLEMAN C.Q KA. BAKESBANGLINMAS SLEMAN
3. DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA DIY
4. WAKIL DEKAN I, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
5. YANG BERSANGKUTAN





**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Bappeda / 655 / 2015

**TENTANG  
PENELITIAN**

**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,  
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman  
Nomor : 070/Kesbang/637/2015  
Hal : Rekomendasi Penelitian  
Tanggal : 13 Februari 2015

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : AMZAR YULIANTO  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 10503244010  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Karangmalang, Yogyakarta  
Alamat Rumah : Kalimanah Wetan, Kalimanah, Purbalingga, Jateng  
No. Telp / HP : 085726233962  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**PENGARUH KEAKTIFAN SISWA BERORGANISASI TERHADAP  
PENINGKATAN SOFT SKILLS DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI  
JURUSAN TEKNIK MESIN SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN TAHUN  
AJARAN 2014/2015**  
Lokasi : SMK Muhammadiyah Prambanan  
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 13 Februari 2015 s/d 13 Mei 2015

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 13 Februari 2015

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan

ERNY MARYATUN, S.I.P, MT

Pembina, IV/a

NIP 19720411 199603 2 003

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Prambanan
5. Ka. SMK Muhammadiyah Prambanan
6. Dekan Fak. Teknik UNY
7. Yang Bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN  
KELOMPOK TEKNOLOGI DAN INDUSTRI  
STATUS : "TERAKREDITASI A"



Management  
System  
ISO 9001:2008  
www.tuv.com  
ID: 5125070414



Alamat : Gatak, Bokoharjo, Prambanan, Sleman, 55572 (0274) 496170 Fax (0274) 497990  
No : 3083/N:586/DIT:6777  
Web : [www.smkmuhprambanan.sch.id](http://www.smkmuhprambanan.sch.id) email : [pos@smkmuhprambanan.sch.id](mailto:pos@smkmuhprambanan.sch.id)

### SURAT IJIN PENELITIAN

No : 6961 .0/REK/III.4.AU/F/II /2015

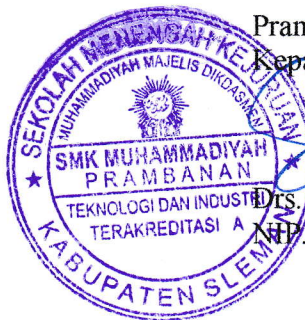
Memperhatikan surat ijin Penelitian dari Wakil Dekan I Universitas Negeri Yogyakarta Nomor. 0151/H34/PL/2015 tertanggal 04 Februari 2015 untuk mahasiswa:

Nama : Amzar Yulianto  
NIM : 10503244010  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Fakultas : Teknik  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin – S1

Maka dengan ini Kepala SMK Muhammadiyah Prambanan mengabulkan permohonan izin penelitian tersebut dan memberikan kesempatan untuk dilakukannya kegiatan penelitian pada tanggal 17 – 28 Maret 2015 guna penulisan karya ilmiahnya dengan judul:

**"PENGARUH KEAKTIFAN SISWA BERORGANISASI TERHADAP  
PENINGKATAN SOFT SKILLS DAN PRESTASI SISWA KELAS XI JURUSAN  
TEKNIK MESIN SMK MUHAMMADIYAH PRAMBANAN"**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Prambanan, 23 Februari 2015  
Kepala Sekolah

*[Signature]*  
Drs. Anton Subiyantoro, M.M  
NIP. 19560716 198603 1 006